

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»

238324, РФ,
Калининградская область,
Гурьевский район, п. Орловка,
ул. Центральная, 22

Тел.: 8(4015)13-72-31.
факс: 8(40151)3-72-31;
e-mail: orlovka00@mail.ru
сайт школы <https://orlovka00.klgd.eduru.ru>

**Аналитическая справка
по итогам проведения всероссийских проверочных работ
обучающихся 5 – 9 классов в 2022 году (осенний период)**

В соответствии с приказом от 28.03.2022 № 467 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", приказом управления образования администрации Гурьевского муниципального округа от 22.08.2022 № 145 "О внесении изменений в приказ управления образования № 249 от 30.09.2021 г.", приказами МБОУ "Орловская ООШ" от 05.09.2022 г. № 213 "О проведении всероссийских проверочных работ в период с 21 сентября по 21 октября 2022 года" и от 05.09.2022 г. № 210 "О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ "Орловская ООШ" в 2022 году" в МБОУ «Орловская ООШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5 - 9 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводились по предметам:

- в 5 классе (по программе начальной школы) – математика, русский язык, окружающий мир;
- в 6 классе (по программе 5 класса) – математика, русский язык, история, биология;
- в 7 классе (по программе 6 класса. Класс писал 2 обязательные работы и две работы на основе случайного выбора) – математика, русский язык, обществознание, география;
- в 8 классе (по программе 7 класса. Класс писал 3 обязательные работы и две работы на основе случайного выбора) - математика, русский язык, обществознание, география, иностранный язык;
- в 9 классе (по программе 8 класса. Класс писал 2 обязательные работы и две работы на основе случайного выбора) - математика, русский язык, география, физика.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволяет отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику.

Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету.

Проводится анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин.

Анализ результатов ВПР в 5 классе (за курс 4 класса).

Математика 5 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 19 сентября 2022 года. В работе приняли участие 18 обучающихся 5 класса, что составляет 85,71% от общего числа обучающихся класса.

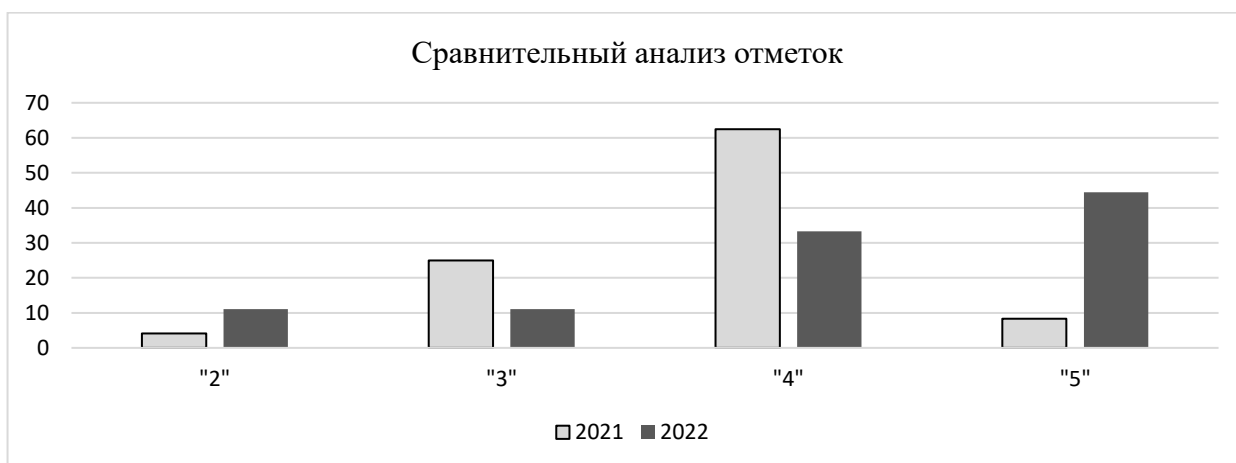
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 88,9 % обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	151	10301	3,06	23,94	46,67	26,34
Гурьевский муниципальный округ	11	755	3,44	26,75	45,03	24,77
МБОУ «Орловская ООШ»		18	11,11	11,11	33,33	44,44

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	18	8	6	2	2	4,11	77,8%	88,9%



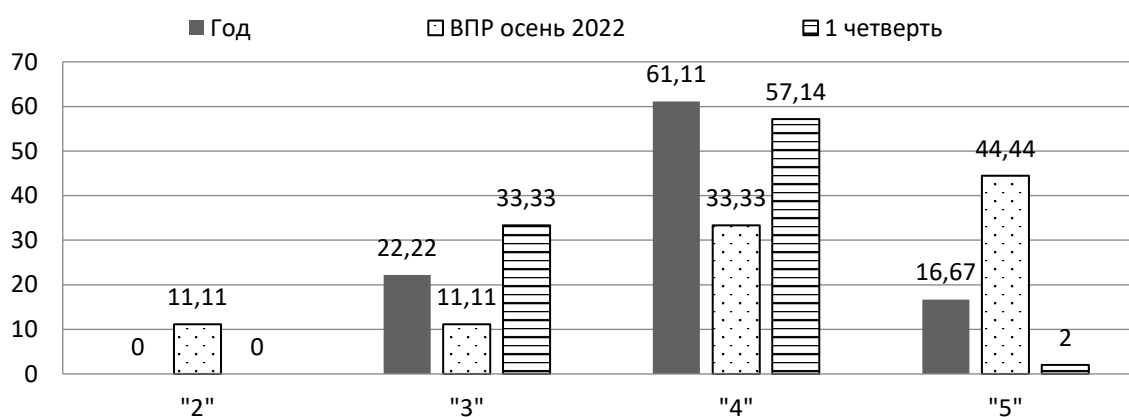
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся больше, чем в 2021 году на 36,11%. Количество четверок в 2022 году меньше, чем в 2021 на 29,17%, количество троек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 13,89%. Двоек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 6,94%.

Несмотря на то, что проверочная работа по математике в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	20	20	15	60	25	0	3,94	75
ВПР осень 2022	21	18	44,44	33,33	11,11	11,11	4,11	77,8
1 четверть	21	21	9,53	57,14	33,33	0	3,76	67

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПР выше, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество четверок и троек по результату ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти. Это связано с тем, что ВПР проходило в период адаптации пятиклассников. ребята привыкали к новым учителям, новым требованиям к урокам. По итогам четверти двоек нет, а по итогам ВПР из 11,11%.

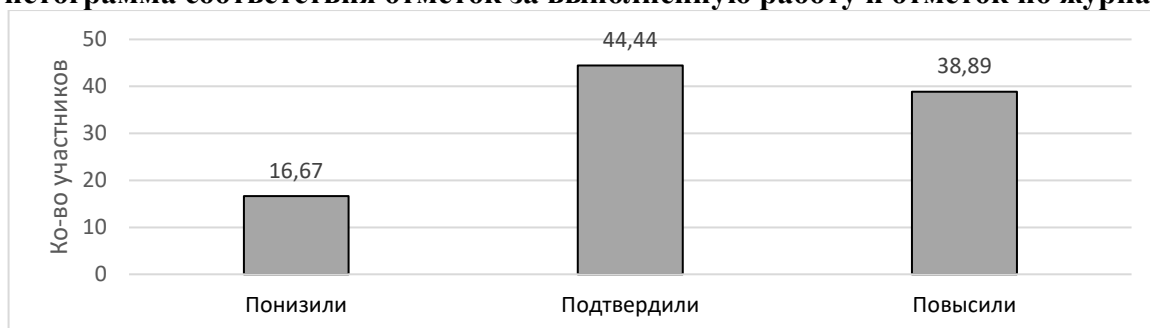
Динамика процента качества





Из таблицы и диаграммы видно, что средний балл за ВПР больше, чем средний балл по итогам года на 0,17 ($4,11 > 3,94$ на 0,17), процент качества больше на 2,8% ($77,8 > 75$ на 2,8). Если сравнивать результаты ВПР с итогами 1 четверти учебного года, то видно, что средний балл снизился на 0,35 ($4,11 > 3,76$ на 0,35), качество снизилось на 10,8% ($77,8\% > 67\%$ на 10,8%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	3	16,67
Подтвердили	8	44,44
Повысили	7	38,89
Всего	18	100

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15-20
Доля участников, получивших отметку	11,11	11,11	33,33	44,44

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	10301 уч.	755 уч.	18 уч.

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	91,14	90,6	83,33
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	77,66	75,5	88,89
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	85,04	84,57	88,89
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	56,89	51,13	55,56
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	61,21	54,17	61,11
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	47,32	39,87	33,33
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,51	92,45	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,59	85,96	66,67
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,	58,86	59,87	55,56

двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).			
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	44,24	41,26	61,11
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,53	44,37	61,11
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	39,87	37,09	44,44
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	56,86	54,24	66,67
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65,14	77,81	83,33
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	11,01	9,01	19,44

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц – 100%

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий – 88,89%

Задание 3 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 88,89%

Задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 83,33%

Задание 11 предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости – 83,33%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

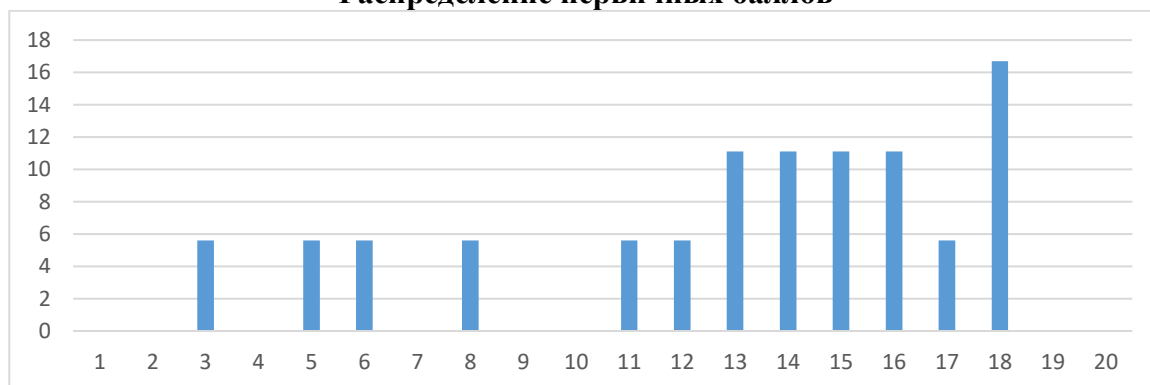
Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия – 19,44%

Задание 5.2 связано с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 33,33%

Задание 9.2 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 44,44%

Из 15 показателей по 6 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается пик – 18 баллов. Такой всплеск происходит в результате натаскивания обучающихся на определенные задания, необъективной оценки работ ВПР, подтягивания отметок независимой оценки к отметкам по журналу.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что 88,9% обучающихся классов усвоили программу по математике за курс 4 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение решать текстовые задачи в три-четыре действия
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Недостаточно сформированы геометрические знания (умение построить заданную фигуру)
- Несформированность навыков работы с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Включить в уроки задания геометрического содержания.
- Использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Рекомендации:

1. До 01.12.2022 г. Литвинову В.И., учителю математики, работающему в 5 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

- с. разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по математике обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - d. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета математика 5 класс, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; включить в уроки задания геометрического содержания, использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Русский язык 5 класс

Всероссийская проверочная работа по русскому языку прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 26 сентября 2022 года. В работе приняли участие 17 обучающихся 5 класса, что составляет 80,96% от общего числа обучающихся класса.

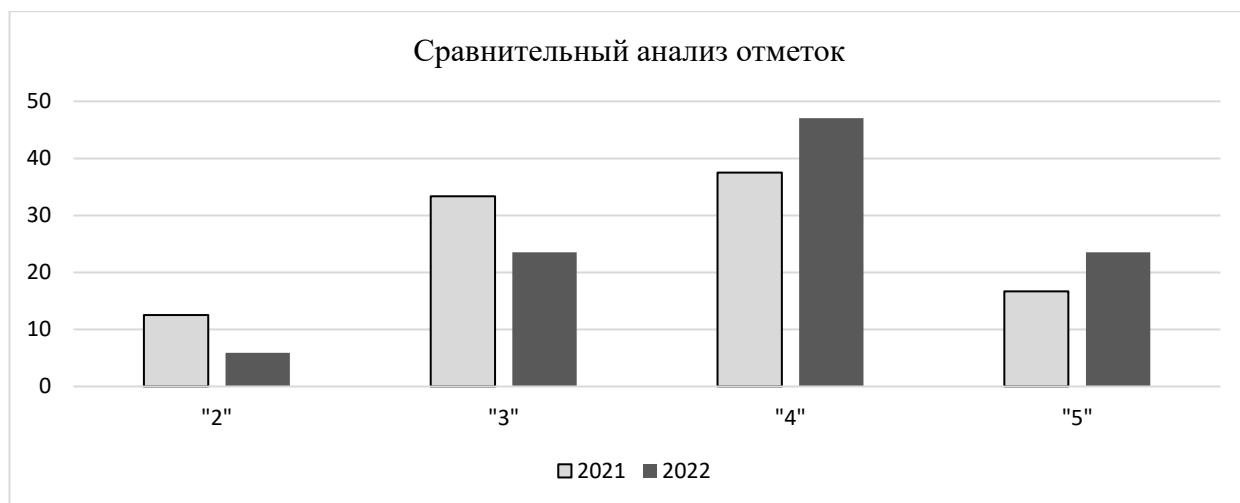
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 88,9 % обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	151	9585	7,95	33,79	45,72	12,54
Гурьевский муниципальный округ	11	757	11,36	41,61	37,12	9,91
МБОУ «Орловская ООШ»		17	5,88	23,53	47,06	23,53

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	17	4	8	4	1	3,9	70,6%	94,1%



Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся больше, чем в 2021 году на 6,87%. Количество четверок в 2022 году больше,

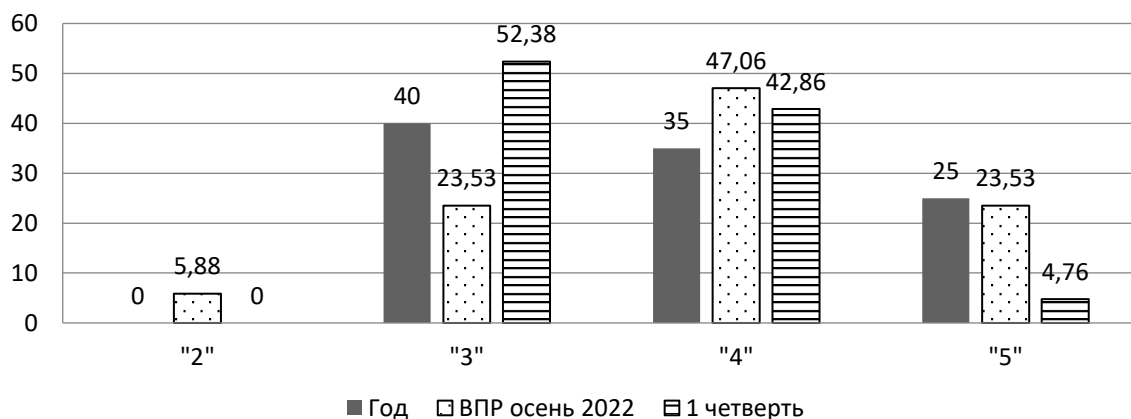
чем в 2021 на 9,56%, количество троек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 9,8%. Двоек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 6,62%.

Несмотря на то, что проверочная работа по русскому языку в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	20	20	5	7	8	0	3,85	60
ВПр осень 2022	21	17	4	8	4	1	3,9	70,6
1 четверть	21	21	1	9	11	0	3,52	47,6

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество четверок и пятерок по результатам ВПр выше, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество троек по результату ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти. Это связано с тем, что ВПр проходило в период адаптации пятиклассников, ребята привыкали к новым учителям, новым требованиям к урокам. По итогам четверти двоек нет, а по итогам ВПр из 5,88%.

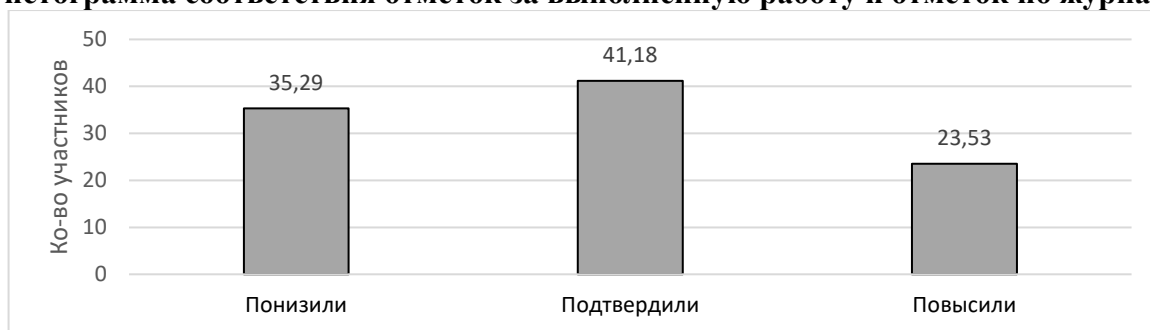
Динамика процента качества





Из диаграммы видно, что средний балл за ВПр выше, чем средний балл по итогам года на 0,05 ($3,9 > 3,85$ на 0,05), процент качества выше на 10,6% ($70,6\% > 60\%$ на 10,6%). Если сравнивать результаты ВПр с итогами 1 четверти учебного года, то видно, что средний балл снизился на 0,38 ($3,9 > 3,52$ на 0,38), качество снизилось на 23% ($70,6\% > 47,6\%$ на 23%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	6	35,29
Подтвердили	7	41,18
Повысили	4	23,53
Всего	17	100

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПр.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
Доля участников, получивших отметку	5,88	23,53	47,06	23,53

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	9585 уч.	757 уч.	17 уч.

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	56,95	49,21	45,59
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	80,18	74,68	72,55
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	55,47	46,5	52,94
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	79,49	78,07	64,71
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	68,32	60,9	47,06
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	71,24	64,66	73,53
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	69,44	62,09	76,47
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,63	62,35	82,35

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	63,01	66,49	80,39
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,68	66,58	79,41
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,13	64,6	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	68,36	63,41	58,82
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,46	46,7	79,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,34	59,58	88,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60,39	51,59	58,82
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать	65,36	55,35	58,82

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	51,05	40,29	47,06
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,48	73,71	88,24
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,66	43,73	100
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,32	33,55	35,29

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 15.1. предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) – 100%

Задание 12 проверяет умение анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов – 88,24%

Задание 14 проверяют умение устанавливать причинно-следственные связи при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений – 88,24%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 15.2. нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные

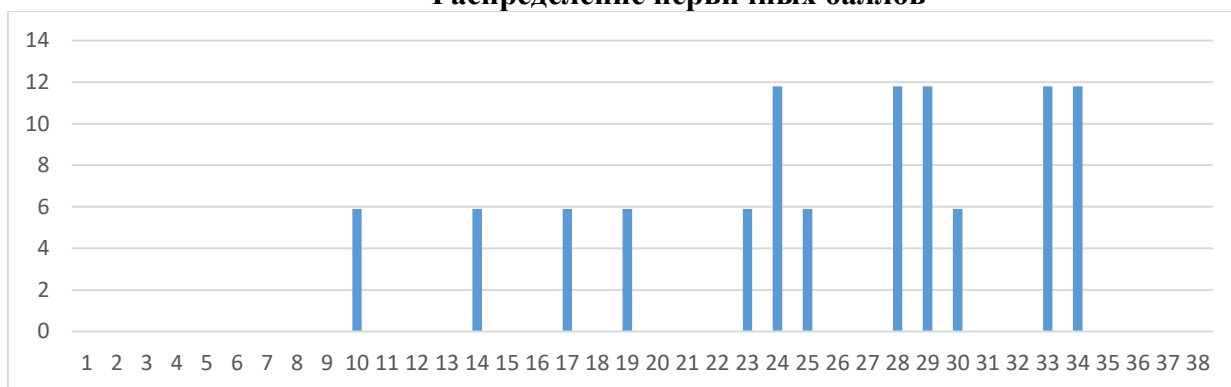
действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты) – 35,29%

Задание 13.2 проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 47,06%

Задание 3.2. – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно языковое морфологическое опознавательное умение) – 47,06%

Из 20 показателей по 9 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону. По 4 показателям из 20 результат ниже, чем результат по муниципальному району. и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой три и четыре (23 – 24 балла) фиксируется пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что 94,1% обучающихся классов усвоили программу за курс 4 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- Не понимание обучающимися предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);
- Неумение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), неспособность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения)
- Неумение проводить анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов
- Неумение устанавливать причинно-следственные связи при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений

Следует включить в работу некоторые пункты:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- необходимо продолжить формирование умения проводить анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- отработать навыки устанавливать причинно-следственные связи при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;
- продолжить работу, направленную на использование на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), неспособность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения)

Рекомендации:

1. До 05.12.2022 г. Мисюриной С.М., учителю русского языка, работающей в 5 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - d. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета русский язык 5 класс, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности
 - e. проанализировать результаты ВПР при выставлении четвертных отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.
2. Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; включить в уроки задания геометрического содержания, использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
3. Руководителю МО Дерябиной М.В. проанализировать результаты ВПР. Обсудить, наметить пути устранения выявленных проблем, запланировать методические семинары.

Окружающий мир 5 класс

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 30 сентября 2022 года. В работе приняли участие 14 обучающихся 5 класса, что составляет 66,67% от общего числа обучающихся класса.

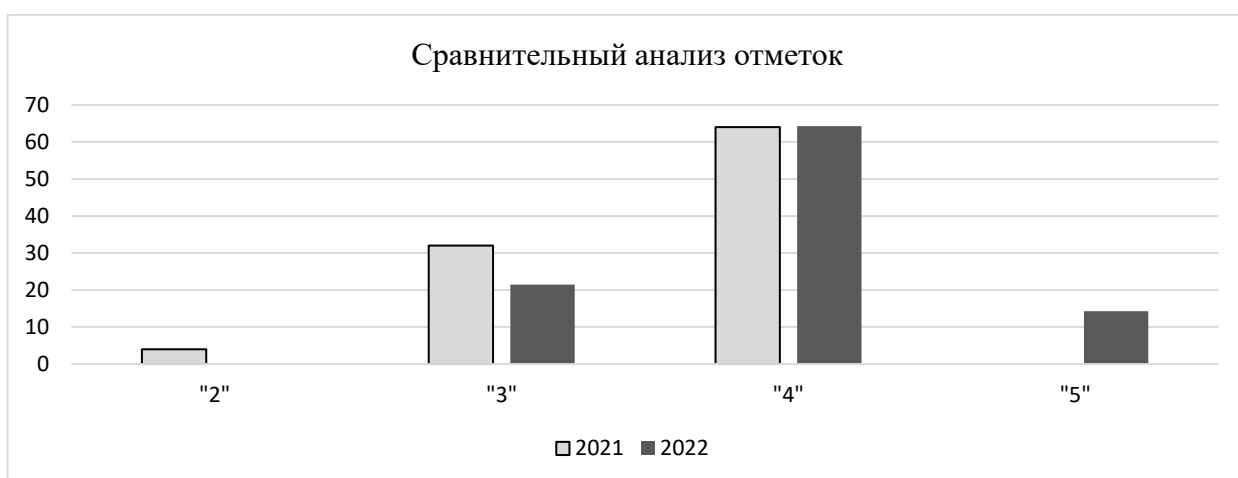
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100 % обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	151	9769	2,13	27,62	55,25	14,99
Гурьевский муниципальный округ	11	773	0,86	22,88	59,05	17,21
МБОУ «Орловская ООШ»		14	0	21,43	64,29	14,29

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	14	2	9	3	0	3,93	78,57	100



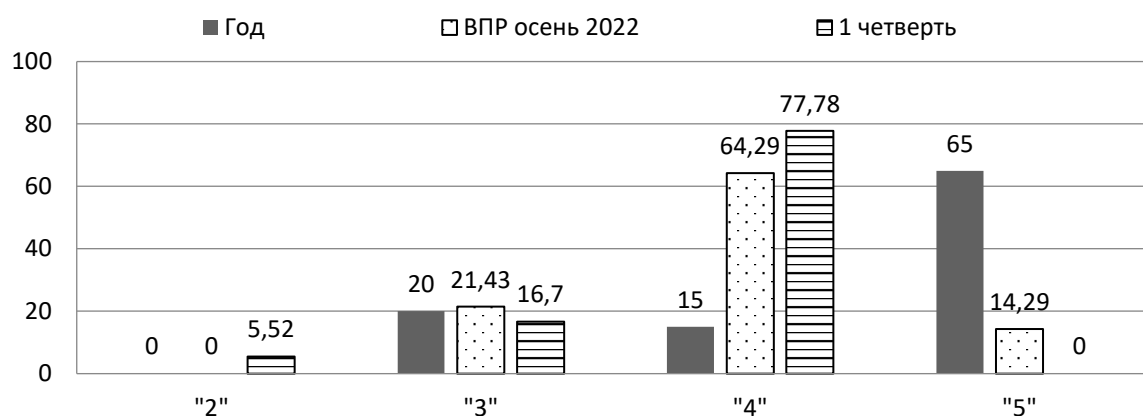
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся больше, чем в 2021 году на 14,29%. Количество четверок в 2022 году такое же, как и в 2021, количество троек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 10,57%. Двоек в 2022 году нет, в 2021 году 4%.

Несмотря на то, что проверочная работа по окружающему миру в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	20	20	65,0	15,0	20,0	0	4,45	80
ВПР осень 2022	21	14	14,29	64,29	21,43	0	3,93	78,57
1 четверть	18	18	0	77,78	16,7	5,52	3,7	77,8

Динамика результатов контроля



Динамика процента качества



Динамика среднего балла



Из таблицы видно, что средний балл за ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,52 ($3,93 < 4,45$ на 0,52), процент качества одинаковый ниже на 1,43% ($78,57\% < 80\%$ на 1,43%). Если сравнивать результаты ВПР с итогами 1 четверти учебного года, то видно, что средний балл снизился на 0,23 ($3,93 > 3,7$ на 0,23), качество снизилось на 0,77% ($78,57\% > 77,8\%$ на 0,77%)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
--	-----------------------	---

Понизили	8	57,14
Подтвердили	5	35,71
Повысили	1	7,14
Всего	14	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 57,14% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Это говорит о завышении учителем отметок по окружающему миру. Этот результат говорит о необъективности оценивания в начальной школе

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
Доля участников, получивших отметку	0	21,43	64,29	14,29

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	9769 уч.	773 уч.	14 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	89,11	91,14	92,86
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	74,94	65,33	64,29

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	42,77	48,38	85,71
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	84,97	72,9	82,14
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	52,95	55,67	54,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	73,23	60,87	67,86
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	85,23	85,25	85,71
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	74,54	74,39	42,86

<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	47,51	51,62	57,14
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	33,47	28,78	28,57
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	76,06	82,15	85,71
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	69,6	64,04	82,14
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	85,32	81,5	92,86
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>	72,53	68,18	50

действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.			
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	51,97	49,68	21,43
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	90,55	85,64	92,86
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	83,88	79,17	92,86
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	62,26	59,25	71,43
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	71,49	59,18	60,71

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	56,37	49,55	85,71
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	59,27	53,82	50
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	28,03	24,13	25

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства – 92,86%

Задание 8К1 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них – 92,86%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 8К3 построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий – 21,43%

Задание 10 проверяется знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа – 25%

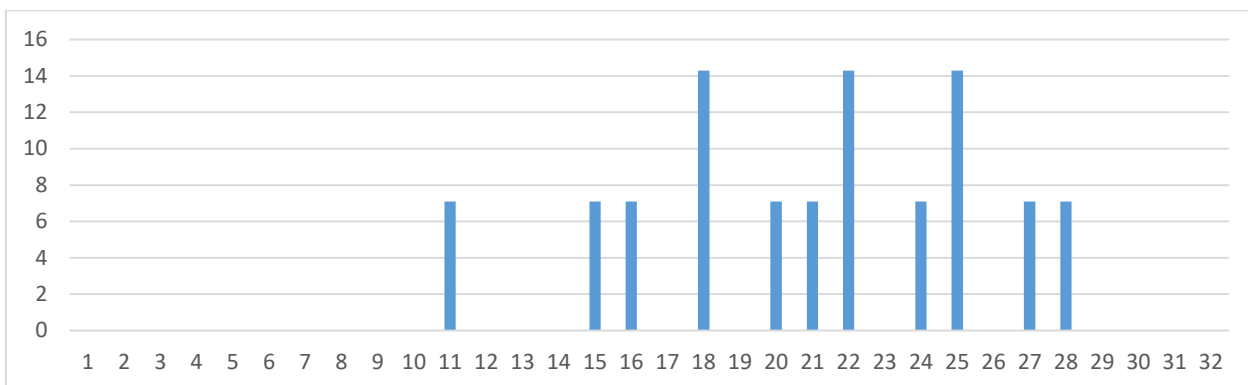
Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Задание 6.3. проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения – 28,57%

Задание 6.1. проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы – 42,86%

Из 22 показателей по 10 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой три и четыре (17 – 18 баллов) фиксируется пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру показали, что 100% обучающихся класса усвоили программу по окружающему миру за курс 4 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

- Недостаточно сформированы знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей,
- Неумение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа
- Несформированность знаний о реальном эксперименте
- Неумение проводить аналогии, строить рассуждения
- Неумение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать тексты, использовать схемы, таблицы
- Включить в уроки задания, направленные на формирование умений проводить аналогии, строить рассуждения.
- Использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Рекомендации:

4. До 15.12.2022 г. Худояровой И.В., учителю биологии, работающей в 5 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по биологии обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - d. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета биология 5 класс,

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
5. До 15.12.2022 учителю истории, классному руководителю 5 класса Калашьянц К.В.
 - а. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
 - б. включить в уроки истории, внеклассные мероприятия задания, темы, направленные на формирование знаний о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, учить презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.
 6. Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений анализировать тексты, использовать схемы, таблицы; включить в уроки задания, направленные на формирование умений проводить аналогии, строить рассуждения, использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); включать в уроки, внеклассные мероприятия информацию о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, учить презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Анализ результатов ВПР в 6 классе (за курс 5 класса).

Математика 6 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 27 сентября 2022 года. В работе приняли участие 23 обучающихся 6 класса, что составляет 92% от общего числа обучающихся класса.

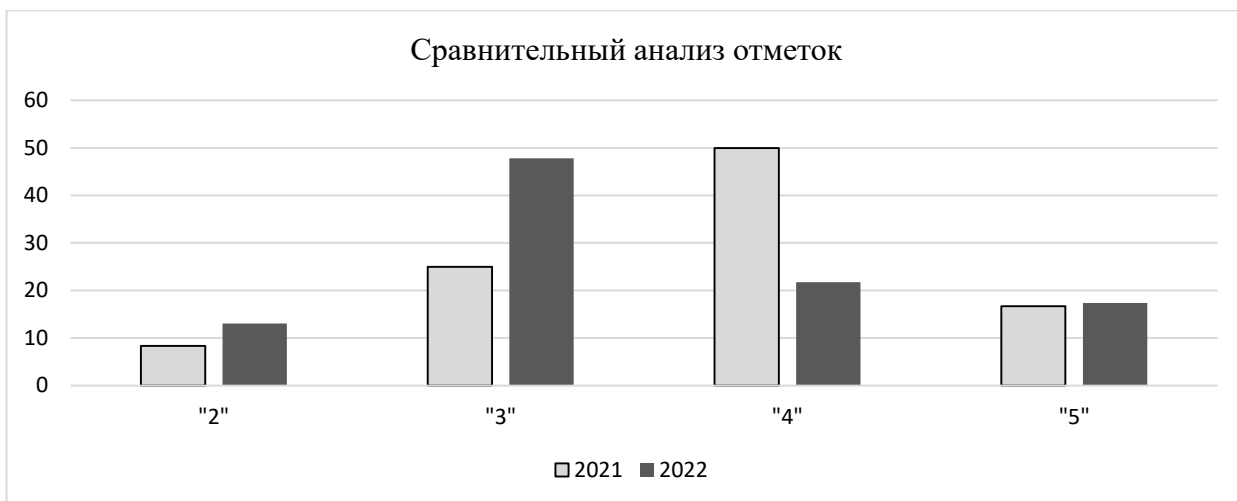
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 86,96 % обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	139	9292	9,51	38,05	34,62	17,82
Гурьевский муниципальный округ	12	981	9,58	39,04	35,07	16,31
МБОУ «Орловская ООШ»		23	13,04	47,83	21,74	17,39

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
25	23	4	5	11	3	3,43	39,13%	86,96%



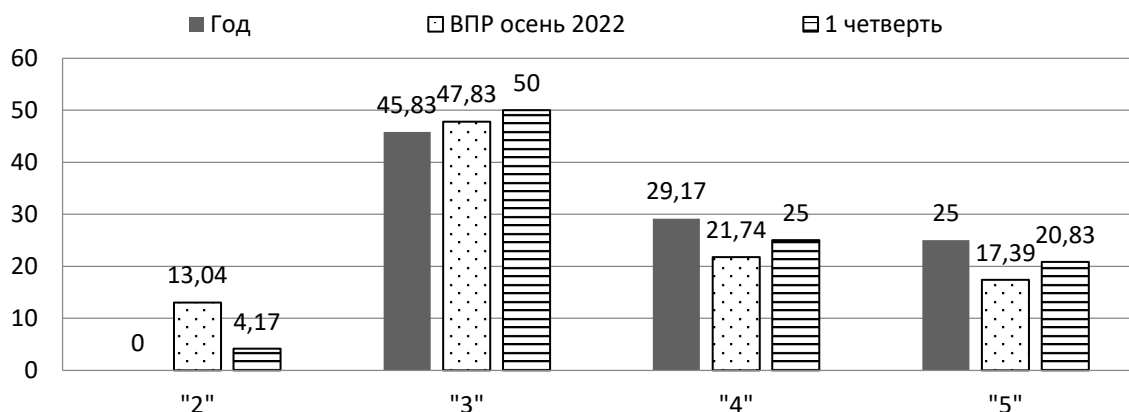
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся больше, чем в 2021 году на 0,72%. Количество четверок в 2022 году меньше, чем в 2021 на 28,26%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 22,83%. Двоек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 4,71%.

Несмотря на то, что проверочная работа по математике в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	24	24	25,0	29,17	45,83	0	3,79	54,17
ВПР осень 2022	25	23	17,39	21,74	47,83	13,04	3,43	39,13
1 четверть	24	24	20,83	25,0	50,0	4,17	3,63	45,83

Динамика результатов контроля

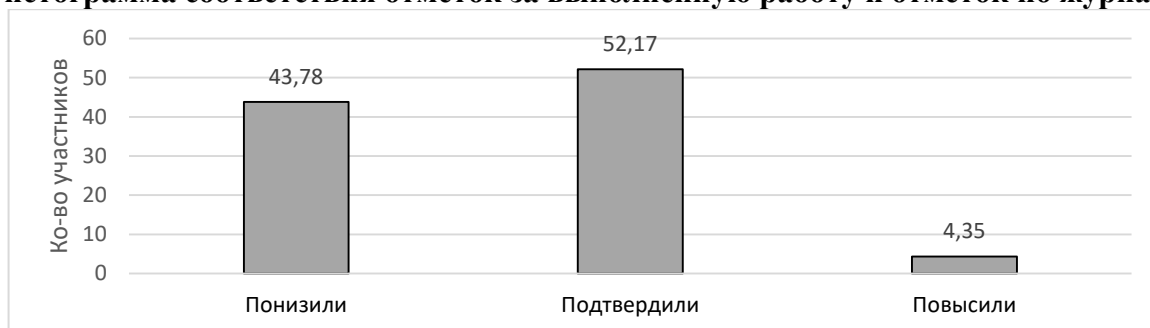


Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество четверок по результатам ВПР ниже, чем по итогам года и 1 четверти. Количество троек выше чем по итогам года, но ниже, чем по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР выше, чем по итогам года и итогам 1 четверти.



Из таблицы и диаграммы видно, что средний балл за ВПр меньше, чем средний балл по итогам года на 0,36 ($3,43 < 3,79$ на 0,36), процент качества меньше на 15% ($39,13\% < 54,17\%$ на 15%). Если сравнивать результаты ВПр с итогами 1 четверти учебного года, то видно, что средний балл повысился на 0,2 ($3,43 < 3,63$ на 0,2), качество повысилось на 6,7% ($39,13\% < 45,83\%$ на 6,7%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	10	43,78
Подтвердили	12	52,17
Повысили	1	4,35
Всего	23	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПр 43,78% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Это говорит о завышении учителем отметок по математике. Этот результат говорит о необъективности оценивания в основной школе.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПр.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Доля участников, получивших отметку	13,04	47,83	21,74	17,39

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	9292 уч.	981 уч.	23 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	65,29	54,84	69,57
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	51,76	38,94	78,26
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	76,84	81,04	60,87
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	45,92	43,73	4,35
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	79,07	81,14	86,96
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	51,98	55,45	58,7
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	61,92	61,88	52,17
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение	44,23	40,06	8,7

двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.			
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	54,25	53,06	54,35
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	44,76	48,47	43,48
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	89,27	91,03	73,91
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	77,96	79,71	82,61
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	61,36	62,79	52,17
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	54,1	60,14	47,83
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	32,19	29,97	13,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	10,67	10,35	6,52

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 5 направлено на овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 86,96%

Задание 11.2. проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 82,61%

Задание 2 направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» – 78,26%

Задание 11.1. проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 73,91%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

В задании 4 проверяется умение находить дробь от числа и число от дроби – 4,35%

Задание 14 – задание повышенного уровня сложности. Проверяет умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 6,52%

Задание 8 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – 8,7%

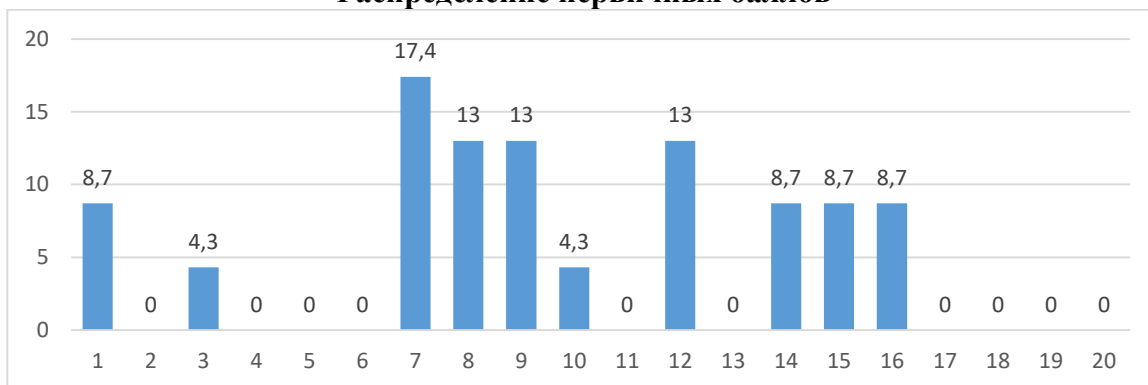
Задание 13 – задание повышенного уровня сложности. Направлено на развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 13,04%

Задание 10 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 43,48%

Задание 12.2 направлено на развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 43,83%

Из 16 показателей по 10 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что 86,96% обучающихся классов усвоили программу по математике за курс 5 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по математике.

- Несформированность понятия десятичная дробь.
- Неумение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Неумение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Несформированность пространственных представлений.

- Неумение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Неумений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, развитие изобразительных умений.
- Неумение выполнять простейшие построения измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Повторить понятие десятичная дробь.
- Включить в уроки задания геометрического содержания.
- Включить задания на нахождение процента от числа, числа по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Рекомендации:

1. До 15.12.2022 г. Носовой Л.В., учителю математики, работающему в 6 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по математике обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - d. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета математика 6 класса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; включить в уроки задания геометрического содержания, использовать на уроках задания, направленные на работу с информацией, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Всероссийская проверочная работа по русскому языку прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 21 сентября 2022 года. В работе приняли участие 20 обучающихся 6 класса, что составляет 80% от общего числа обучающихся класса.

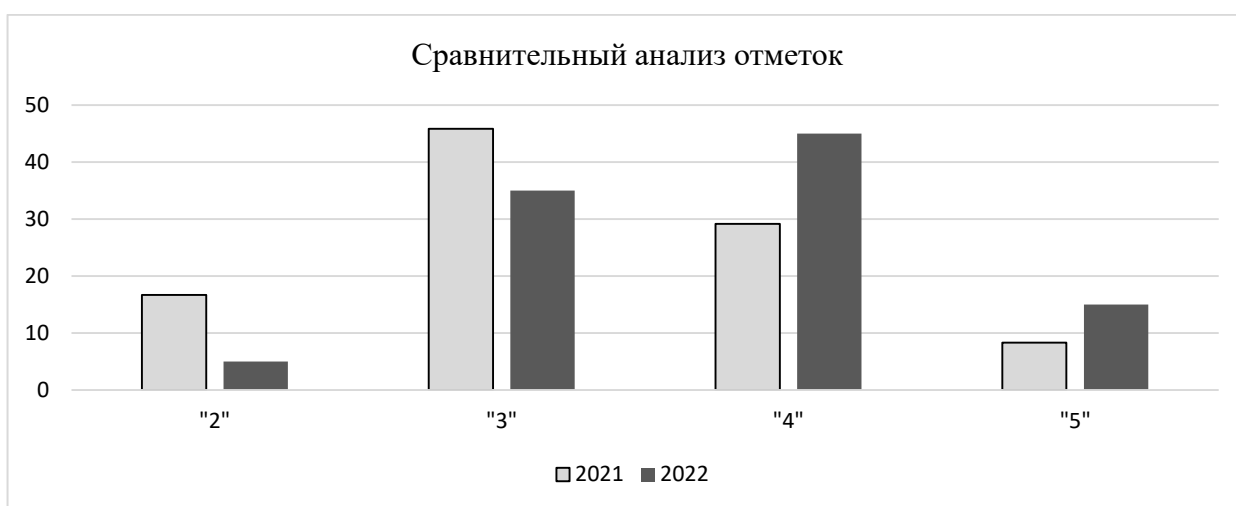
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 95% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	138	9271	11,41	41,67	34,28	12,64
Гурьевский муниципальный округ	12	992	11,09	42,24	34,88	11,79
МБОУ «Орловская ООШ»		20	5,0	35,0	45,0	15,0

По списку	Выполнили	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
25	20	3	9	7	1	3,7	70,0%	95,0%



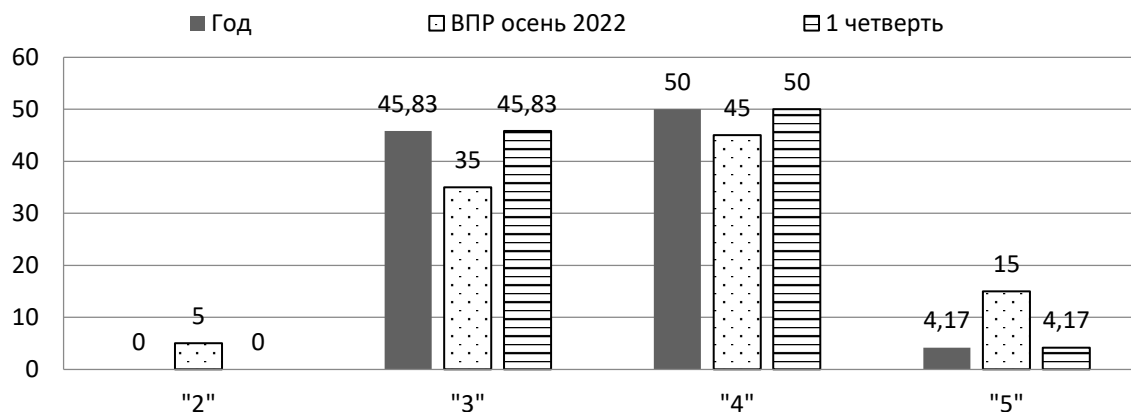
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся больше, чем в 2021 году на 6,67%. Количество четверок в 2022 году больше, чем в 2021 на 15,83%, количество троек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 10,83%. Двоек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 11,7%.

Несмотря на то, что проверочная работа по русскому языку в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	24	24	4,17	50,0	45,83	0	3,58	54,17
ВПР осень 2022	25	20	15,0	45,0	35,0	5,0	3,7	70
1 четверть	24	24	4,17	50,0	45,83	0	3,58	54,17

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПР выше, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество четверок и троек по результатам ВПР ниже, чем по итогам года и 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР выше, чем по итогам года и итогам 1 четверти.

Динамика процента качества

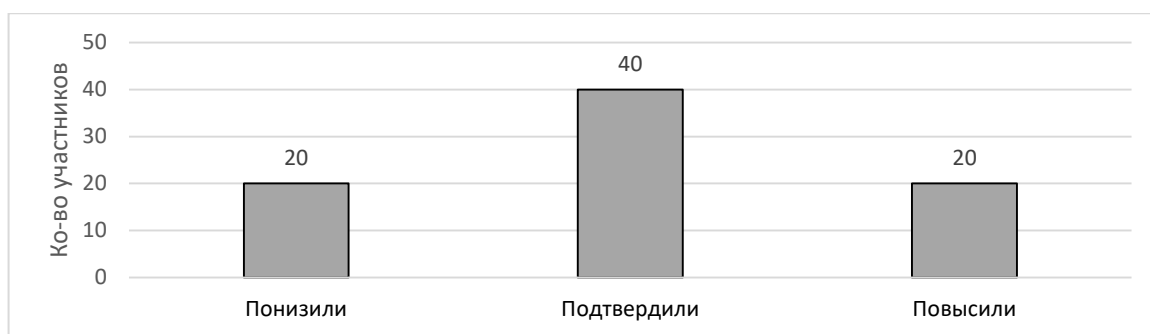


Динамика среднего балла



Из таблицы и диаграммы видно, что средний балл за ВПР выше, чем средний балл по итогам года и по итогам 1 четверти на 0,12 ($3,7 > 3,58$ на 0,12), процент качества за ВПР выше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти на 15,83% ($70\% > 54,17\%$ на 15,83%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	4	20,0
Подтвердили	12	60,0
Повысили	4	20,0
Всего	20	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 20% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Это говорит о завышении учителем отметок по русскому языку.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Доля участников, получивших отметку	5,0	35,0	45,0	15,0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	9271 уч.	992 уч.	20 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	62,62	59	77,5
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	54,51	48,39	60

(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,75	90,52	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,69	55,71	58,33
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	77,67	80,34	86,67
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	43,35	38,34	45
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	51,6	48,82	46,67

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,15	66,53	62,5
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	72,71	74,16	83,33
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	53,26	52,57	60
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,5	54,59	72,5
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	40,9	42,19	62,5

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,9	64,57	72,5
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,68	53,53	50
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,06	52,77	82,5
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение	46,25	43,65	60

и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	52,79	55,59	62,5
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	55,75	50,86	60
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их	52,82	49,5	55

<p>использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>			
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	71,88	69,66	60
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить</p>	82,2	81,35	80

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) – 100%

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: Критерий 2 - морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова – 86,67%

Задание 4.1. предполагает расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – 83,33%

Задание 7.1. направлено на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 82,5%

Задание 12 проверяет предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – 80%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

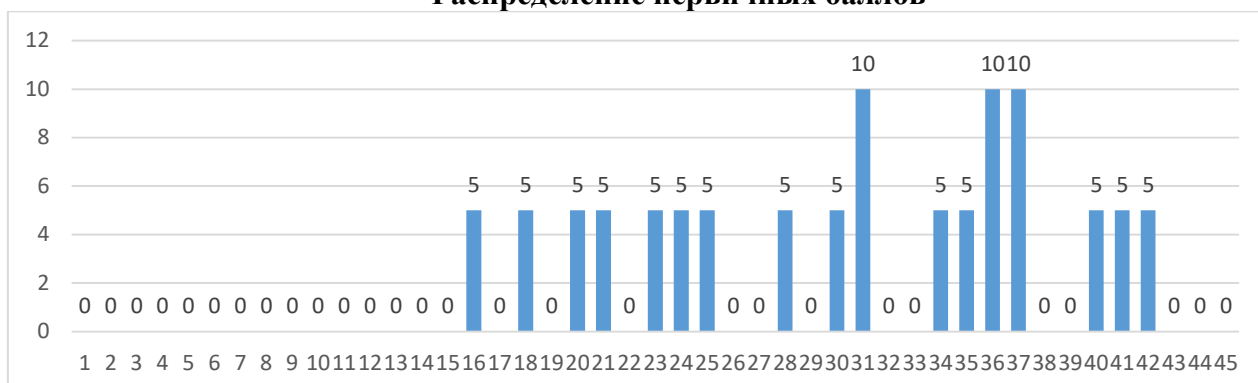
Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: Критерий 3 - морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи – 45%

Задание 2. Критерий 4 - синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности – 46,67%

Задание 6 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания – 50%

Из 21 показателя по 5 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что 95% обучающихся классов усвоили программу по русскому языку за курс 5 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по русскому языку.

- Неумение проводить морфологический разбор.
- Неумение проводить синтаксический разбор.
- Неумение опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение.
- Неумение применять синтаксическое знание в практике правописания;
- Неумение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текст, вычленять из текста главное
- Включить задания на морфологический и синтаксический разбор, опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение

Рекомендации:

1. До 15.12.2022 г. Дерябиной М.В., учителю русского языка, работающей в 6 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета русский язык в 6 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

Биология 6 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 06 октября 2022 года. В работе приняли участие 19 обучающихся 6 класса, что составляет 76% от общего числа обучающихся класса.

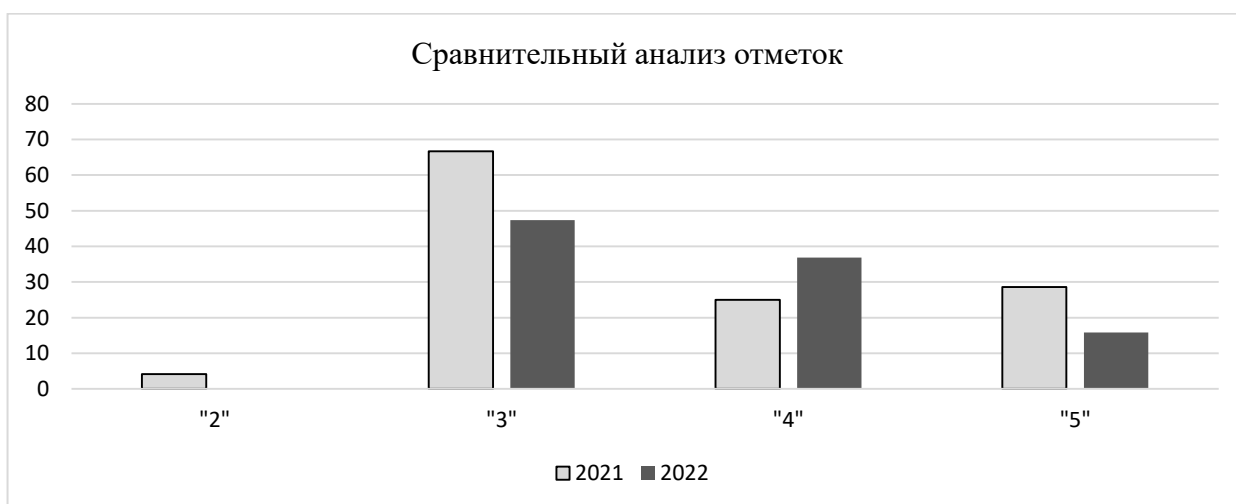
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	159	10258	7,21	41,44	41,02	10,32
Гурьевский муниципальный округ	12	970	6,8	42,27	39,59	11,34
МБОУ «Орловская ООШ»		19	0	47,37	36,84	15,79

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
25	19	3	7	9	0	3,68	52,63	100



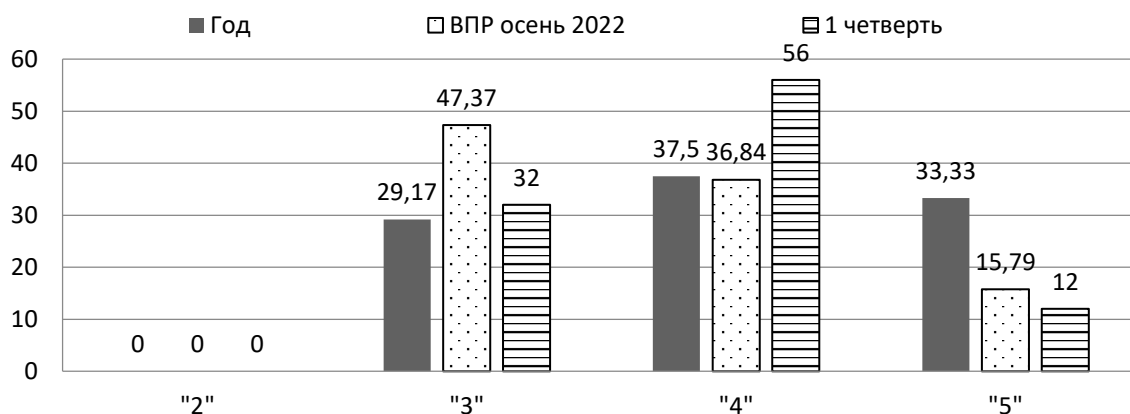
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся меньше, чем в 2021 году на 12,78%. Количество четверок в 2022 году больше, чем в 2021 на 11,84%, количество троек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 19,3%. Двоек в 2022 году нет, в 2021 году 4,17%.

Несмотря на то, что проверочная работа по биологии в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

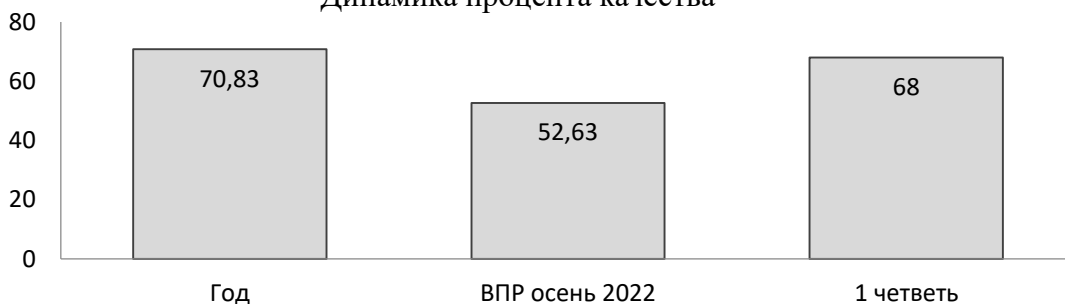
	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	24	24	33,33	37,5	29,17	0	4,04	70,83
ВПР осень 2022	25	19	15,79	36,84	47,37	0	3,68	52,63
1 четверть	25	25	12,0	56,0	32,0	0	4,12	68,0

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок и четверок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года, но выше, чем по итогам 1 четверти. троек по результатам ВПР выше, чем по итогам года и 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР, по итогам года и итогам 1 четверти нет.

Динамика процента качества

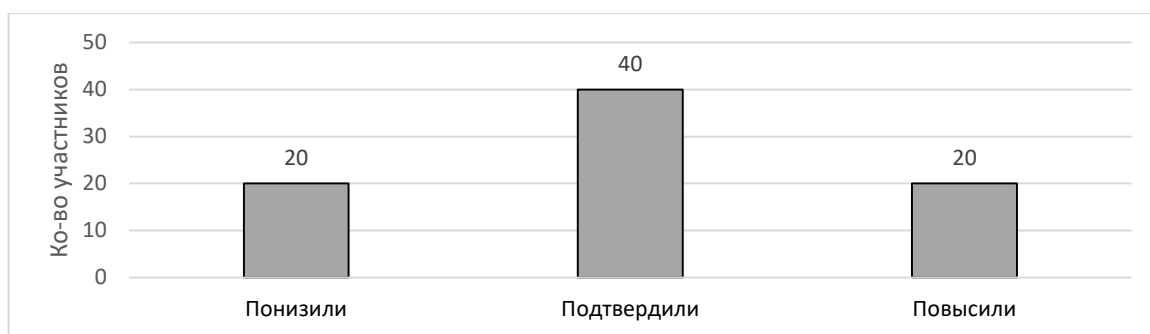


Динамика среднего балла



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,36 ($3,68 < 4,04$ на 0,36). Средний балл по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,44 ($3,68 < 4,12$ на 0,44). Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года на 18,2% ($52,63\% < 70,83\%$ на 18,2%). Процент качества по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 15,37% ($52,63\% < 68\%$ на 15,37%)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	7	36.84
Подтвердили	11	57.89
Повысили	1	5.26
Всего	19	100

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Доля участников, получивших отметку	0	47,37	36,84	15,79

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	10258 уч.	970 уч.	19 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,68	96,8	94,74
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения,	42,91	44,33	52,63

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,47	42,89	31,58
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74,24	65,88	73,68
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45,42	43,61	21,05
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,24	77,42	68,42
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50,24	56,08	47,37
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	63,79	71,03	78,95

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	61,15	69,79	63,16
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,64	59,59	52,63
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	75,32	74,33	92,11
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,92	70,82	78,95
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	48,7	43,71	36,84
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,36	55,72	76,32
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,18	30,52	42,11
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	47,53	46,6	60,53
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических	73,48	77,06	94,74

объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды			
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	84,8	90	84,21
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75,93	83,71	78,95
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	53,52	67,01	42,11

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил – 94,74%

Задание 1.1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) – 94,74%

Задание 5 умение оперировать понятиями «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы». Направлено на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – 92,11%

Задание 10К1. проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 84,21%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 2.2 проверяет знание понятий «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений». Проверяет

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 21,05%

Задание 1.3. проверяет знание понятий «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий». Проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 31,58%

Задание 6.2 проверяет знание понятий «Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных». Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 36,84%

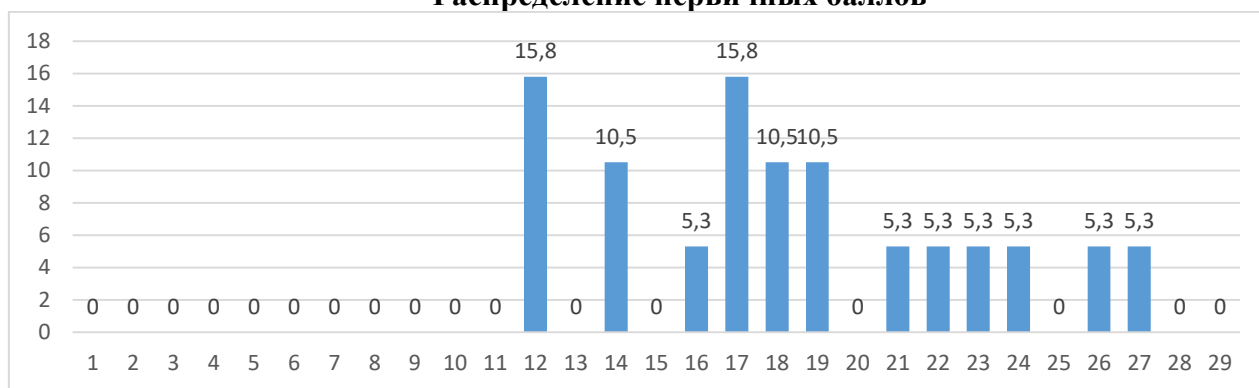
Задание 7.2 проверяет знание понятий «Царство Растения. Царство Животные». Направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 42,11%

Задание 10К3 проверяет знание понятий «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей». Проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 42,11%

Задание 3.2 проверяет знание понятий «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами». Проверяет умение использовать приобретенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 47,37%

Из 20 показателя по 10 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой два и три (11 - 12баллов) фиксируется пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу. Данные результаты позволяют выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по биологии за курс 5 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по биологии.

- Несформированные знания по темам: «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений», «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий», «Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Царство Растения. Царство Животные»
- Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Неумение использовать приобретенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование понятий: «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений», «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий», «Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Царство Растения. Царство Животные»
- Включить задания, направленные на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- На уроках работать с текстом, таблицами, иллюстрациями, учить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- В повторение включать задания, направленные на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Задания на знание методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Худояровой И.В., учителю биологии, работающей в 6 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета биология в 6 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

История 6 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 13 октября 2022 года. В работе приняли участие 22 обучающихся 6 класса, что составляет 88% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории

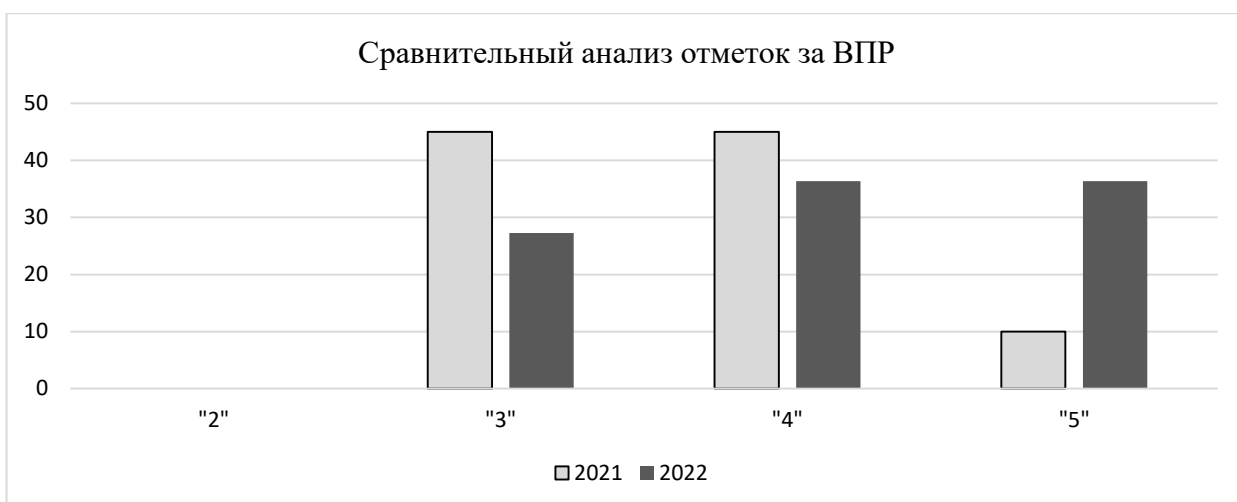
Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

В связи с технической ошибкой, возникшей при загрузке результатов на сайт ФИС ОКО результаты по истории не были загружены в систему. Сравнения результатов с муниципальными и региональными не будет.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Орловская ООШ»		22	0	27,28	36,36	36,36

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
25	22	8	8	6	0	4,09	72,73	100



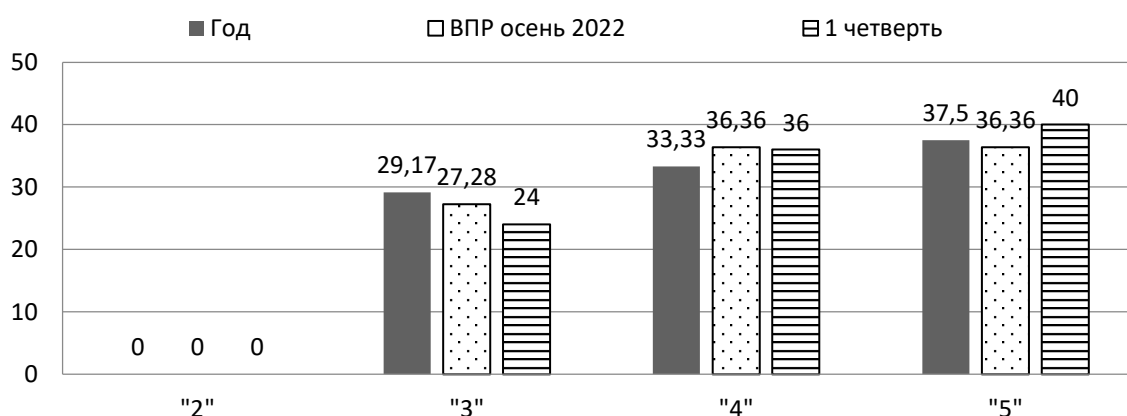
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся больше, чем в 2021 году на 26,36%. Количество четверок в 2022 году меньше, чем в 2021 на 8,64%, количество троек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 17,72%. Двоек в 2022 году и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по истории в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	24	24	37,5	33,33	29,17	0	4,08	70,83
ВПР осень 2022	25	22	36,36	36,36	27,28	0	4,09	72,73
1 четверть	25	25	40,0	36,0	24,0	0	4,16	76,0

Динамика результатов контроля



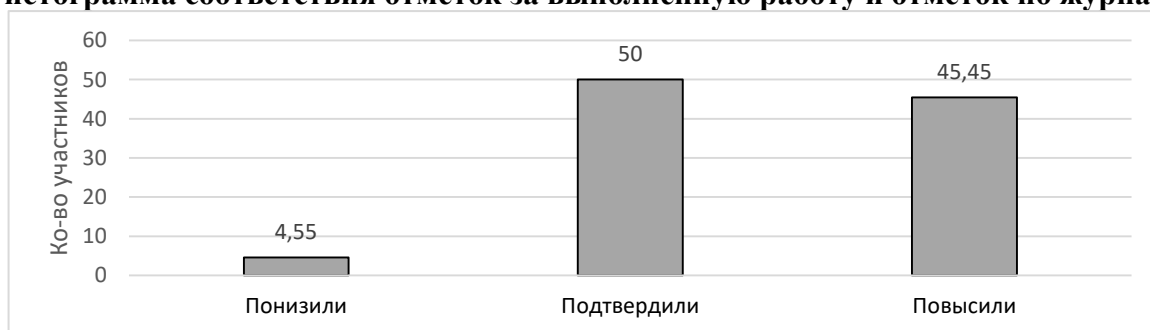
Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество четверок выше, чем по итогам года, но ниже, чем по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР ниже, чем по итогам года, но выше, чем по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР, по итогам года и итогам 1 четверти нет.



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика среднего балла результатов ВПр в сравнении с итогами года и отрицательная динамика в сравнении с результатами 1 четверти. Средний балл по итогам ВПр выше, чем средний балл по итогам года на 0,01 ($4,09 > 4,08$ на 0,01). Средний балл по итогам ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,07 ($4,09 < 4,16$ на 0,07).

Наблюдается положительная динамика процента качества результатов ВПр в сравнении с итогами года и отрицательная динамика в сравнении с результатами 1 четверти. Процент качества по итогам ВПр выше, чем процент качества по итогам года на 1,9% ($72,73\% > 70,83\%$ на 1,9%). Процент качества по итогам ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти на 3,27% ($72,73\% < 76\%$ на 3,27%)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	1	4,55
Подтвердили	11	50,0
Повысили	10	45,45
Всего	22	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПр 4,55% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми, а 45,45% обучающихся повысили свои отметки. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Доля участников, получивших отметку	0	27,28	36,36	36,36

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№п/п	Задание	Процент выполнения
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	90,91
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	59,09
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	72,73
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	36,36
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	95,45

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	86,36
---	---	-------

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 3 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 100%

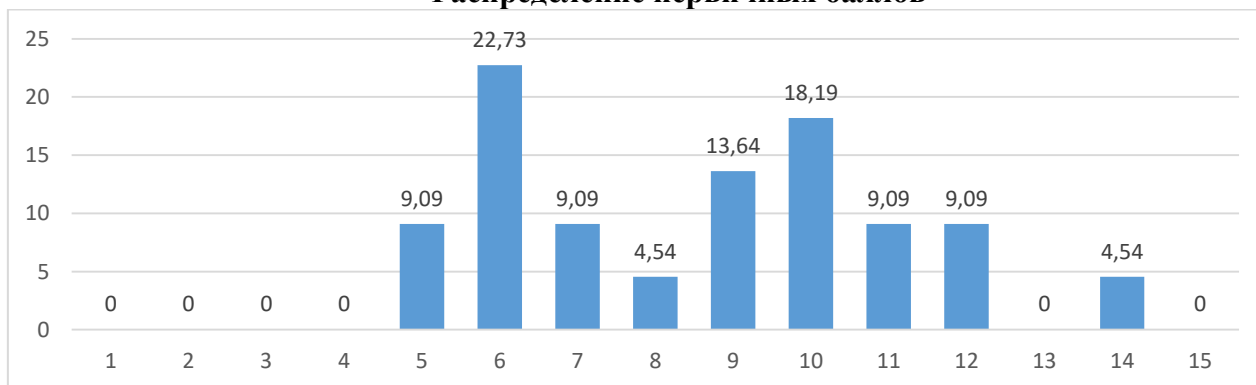
Задание 6 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 95,45%

Задание 1 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 90,91%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 5 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 36,36%

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по истории показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по истории за курс 5 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по истории.

- Неумение умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Недостаточно сформировано умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Неумение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Включить задания, направленные на формирование умения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Включить в повторения задания с использованием исторической карты

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Калашьянц К.В., учителю истории, работающей в 6 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета история в 6 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Анализ результатов ВПР в 7 классе (за курс 6 класса)

Математика 7 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 30 сентября 2022 года. В работе приняли участие 17 обучающихся 7 класса, что составляет 73,91% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

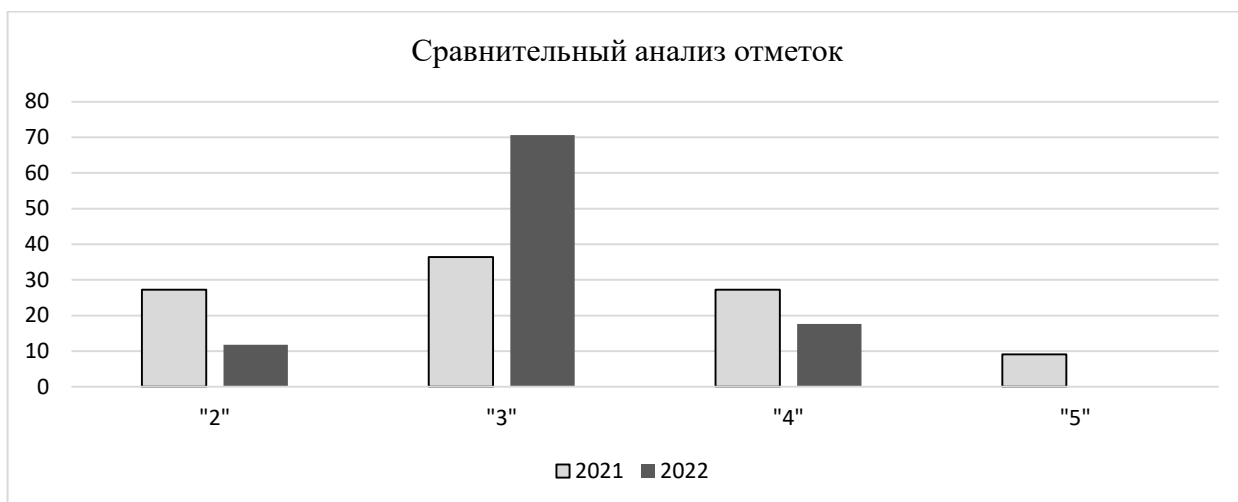
Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 88,24% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	144	9282	11,31	51,37	30,76	6,56
Гурьевский муниципальный округ	12	879	18,2	53,92	24,35	3,53
МБОУ «Орловская ООШ»		17	11,76	70,59	17,65	0

Выполняли	Оценки		Успеваемость
-----------	--------	--	--------------

По списку		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества	
25	17	0	3	12	2	3,06	17,65	88,24



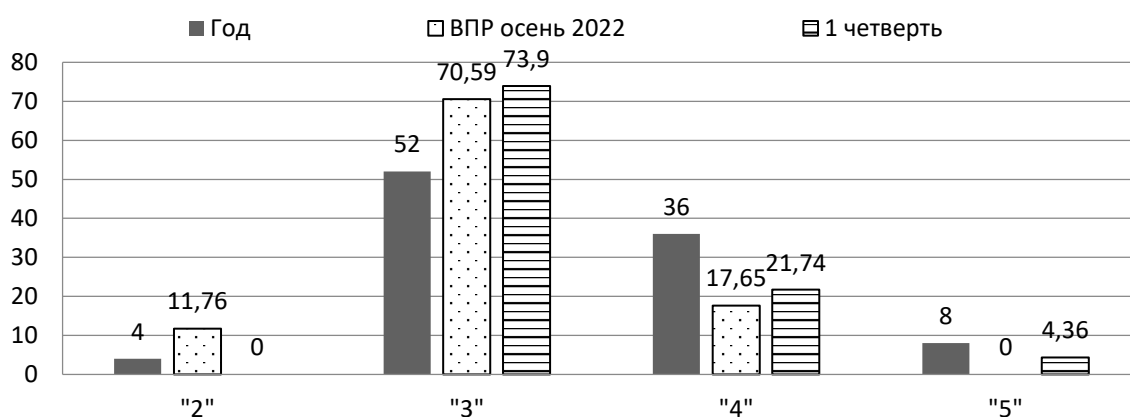
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся нет, в 2021 году 9,09%. Количество четверок в 2022 году меньше, чем в 2021 на 9,62%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 34,23%. Двоек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 15,51%.

Несмотря на то, что проверочная работа по математике в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

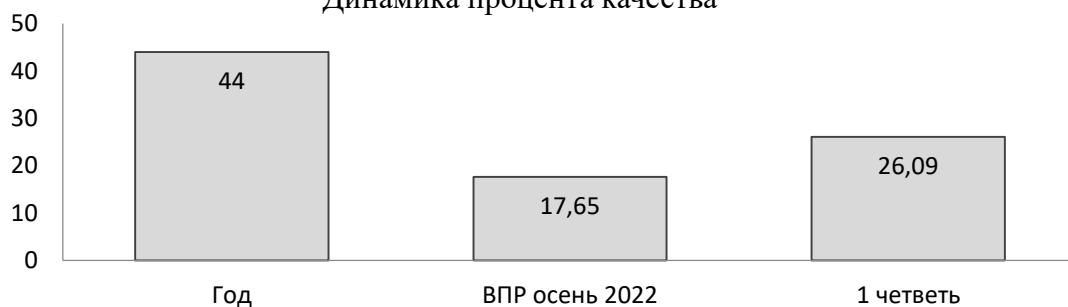
	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	25	25	8,0	36,0	52,0	4,0	3,48	44,0
ВПР осень 2022	23	17	0	17,65	70,59	11,76	3,06	17,65
1 четверть	25	23	4,36	21,74	73,9	0	3,3	26,09

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок и четверок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года, но выше, чем по итогам 1 четверти. троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года, но меньше, чем по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР больше, чем по итогам года и итогам 1 четверти.

Динамика процента качества



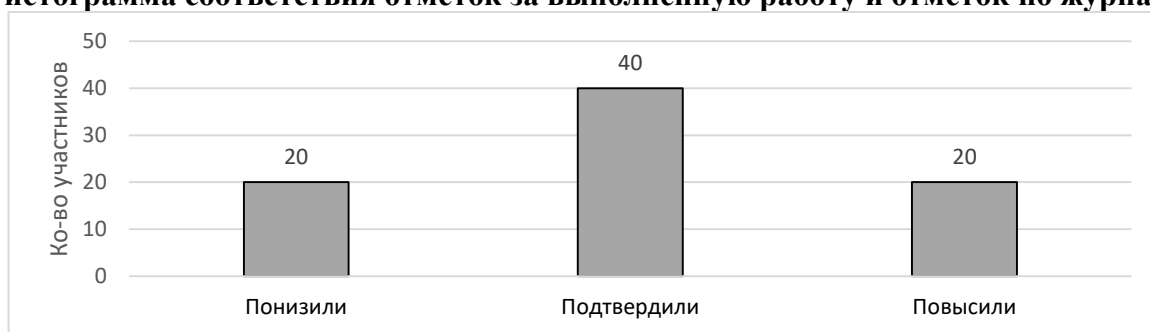
Динамика среднего балла



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,42 ($3,06 < 3,48$ на 0,42). Средний балл по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,24 ($3,06 < 3,3$ на 0,24).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года на 26,35% ($17,65\% < 44\%$ на 26,35%). Процент качества по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 8,44% ($17,65\% < 26,09\%$ на 8,44%). Причины снижения качества знаний связаны с тем, что участие в ВПР не принимали ученики, которые умеют стабильные знания по предмету.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	5	29,41
Подтвердили	12	70,59
Повысили	0	0
Всего	17	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 29,41% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Доля участников, получивших отметку	11,76	70,59	17,65	0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	9282 уч.	879 уч.	17 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80,66	77,82	76,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	72,41	71,56	94,12
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	46,7	39,36	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	65,23	59,73	58,82
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	77,75	72,58	82,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83	73,38	100
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	44,13	37,54	23,53
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	68,72	56,54	35,29
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	35,96	32,31	20,59

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений			
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	71,87	61,32	64,71
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	35,26	30,09	23,53
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	56,19	62,12	52,94
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,42	8,13	8,82

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 6 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 100%

Задание 2 направлено на умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 94,12%

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 82,35%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части – 0%

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 8,82%

Задание 9 направлено на овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 20,59%

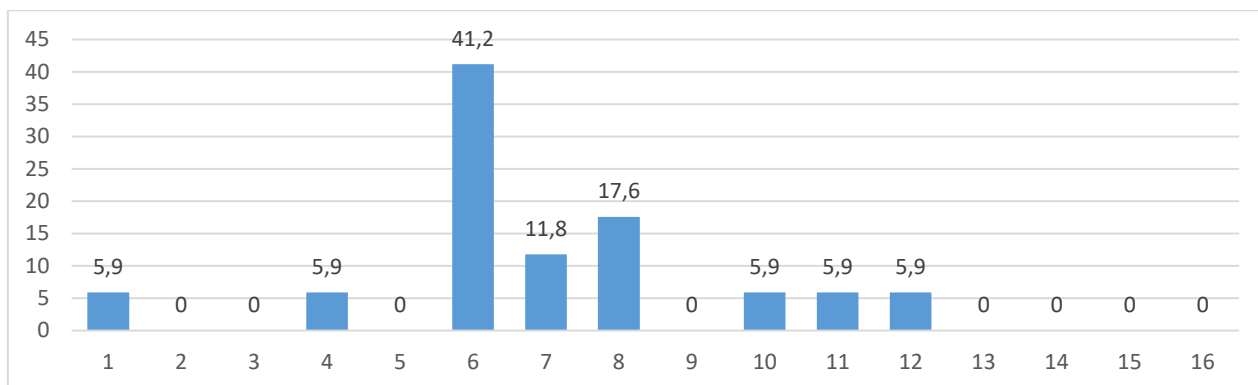
Задание 7 проверяет умение оперировать понятием модуль числа – 23,23%

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания – 23,23%

Задание 8 проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа – 35,29%

Из 14 показателей по 10 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой два и три (5 – 6 баллов) фиксируется пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу. Данные результаты позволяют выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что 88,24% обучающихся классов усвоили программу по математике за курс 6 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по математике.

- Неумение находить часть числа и число по его части.
- Неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Неумение оперировать понятием модуль числа.
- Неумение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- Неумение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Включить в повторение понятия «модуль числа», «процент»
- На уроках включать задания на нахождение части числа и число по его части, задания с рациональными числами при выполнении вычислений, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

Рекомендации:

1. До 15.12.2022 г. Носовой Л.В., учителю математики, работающей в 7 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета математика в 7 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения,

направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

- Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

Русский язык 7 класс

Всероссийская проверочная работа по русскому языку прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 27 сентября 2022 года. В работе приняли участие 20 обучающихся 7 класса, что составляет 86,96% от общего числа обучающихся класса.

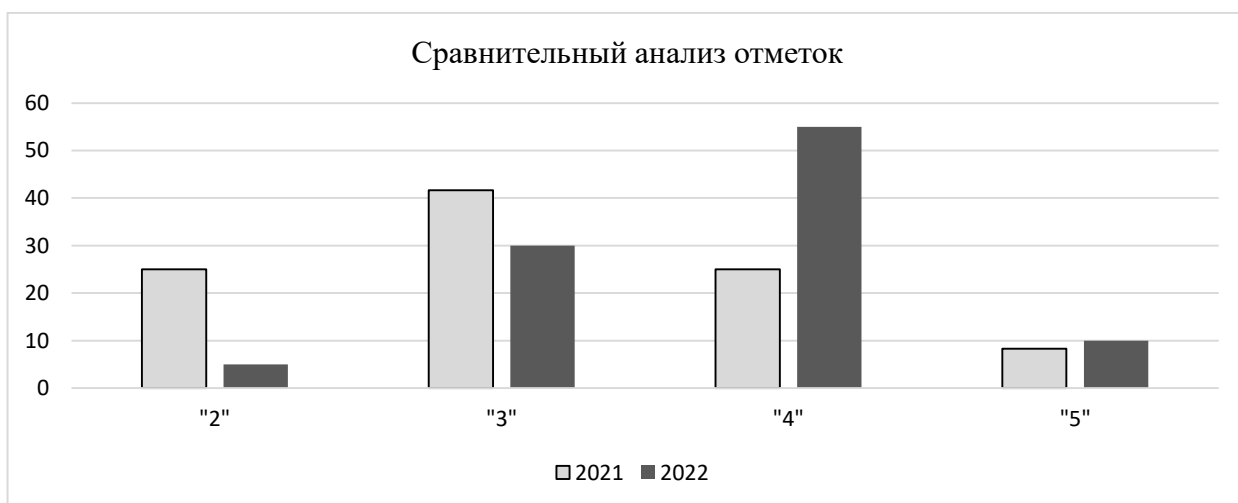
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 95% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	145	9264	13,22	44,32	33,33	9,12
Гурьевский муниципальный округ	12	905	12,82	47,62	31,27	8,29
МБОУ «Орловская ООШ»		20	5,0	30,0	55,0	10,0

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
25	23	2	11	6	1	3,7	65	95



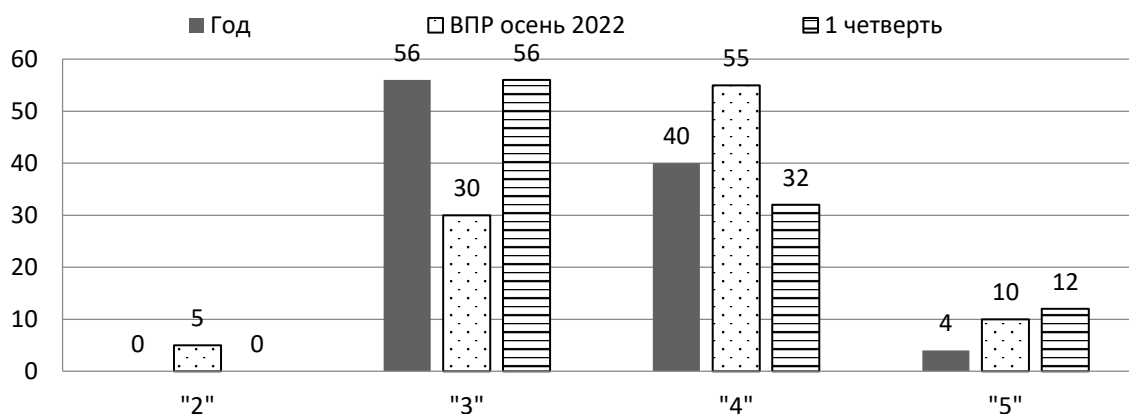
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся больше, чем в 2021 году на 1,67%. Количество четверок в 2022 году больше, чем в 2021 на 30%, количество троек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 11,67%. Двоек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 20%.

Несмотря на то, что проверочная работа по русскому языку в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	25	25	4,0	40,0	56,0	0	3,48	44,0
ВПР осень 2022	25	20	10,0	55,0	30,0	5,0	3,7	65,0
1 четверть	25	25	12,0	32,0	56,0	0	3,56	52,0

Динамика результатов контроля

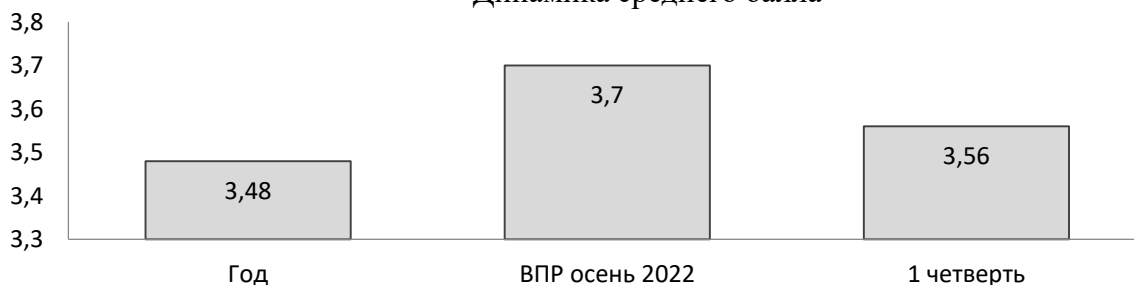


Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок и четверок по результатам ВПР выше, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР меньше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР больше, чем по итогам года и итогам 1 четверти.

Динамика процента качества



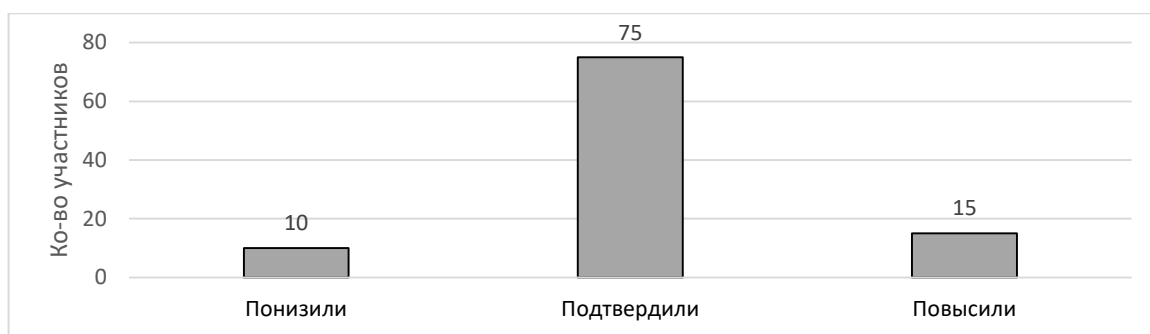
Динамика среднего балла



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР выше, чем средний балл по итогам года на 0,22 ($3,7 > 3,48$ на 0,22). Средний балл по итогам ВПР выше, чем по итогам 1 четверти на 0,14 ($3,7 > 3,56$ на 0,14).

Наблюдается положительная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР выше, чем процент качества по итогам года на 21% ($65\% > 44\%$ на 21%). Процент качества по итогам ВПР выше, чем по итогам 1 четверти на 13% ($65\% > 52\%$ на 13%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	2	10,0
Подтвердили	15	75,0
Повысили	3	15,0
Всего	20	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 10% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми, а 15% обучающихся повысили свои отметки. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Доля участников, получивших отметку	5,0	30,0	55,0	10,0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	9264 уч.	905 уч.	20 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,76	49,25	45
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,56	49,65	35

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,97	92,43	95
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,24	87,44	88,33
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,67	69,98	90
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	44,43	45,16	18,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,28	51,6	56,67
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,76	76,24	100
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,2	64,86	95
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	69,29	65,14	80
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,26	64,64	86,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	54,18	54,75	80
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	83,12	83,87	95

существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	47,55	50,17	60
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	60,96	64,64	85
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	54,64	56,24	35
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,1	50,66	45
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,82	64,38	68,33
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения	66,29	68,62	52,5

выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	67,76	64,2	75
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,18	50,61	85
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,5	45,86	85
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	59,52	56,35	35
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	60,91	57,68	87,5
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	48,38	45,86	77,5

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации			
--	--	--	--

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 3.1 проверяет умение заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 100%

Задание 7.1. проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже – 95%

Заданием 3.2. проверяет познавательные (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звукобуквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальные учебные действия – 95%

Задание 1. Критерий 3 проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 95%

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Критерий 2 - словообразовательный разбор – проверка предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Критерий 3 - морфологический разбор – выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова – 18,33%

Задание 1. Критерий 2 проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 35%

Задание 8.2. проверяет умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию – 35%

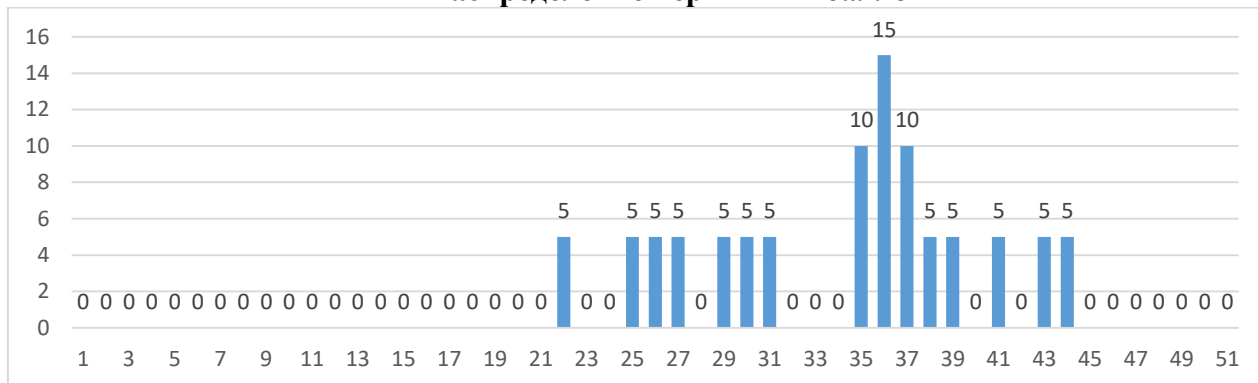
Задание 1. Критерий 1 проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 45%

Задание 9 проверяет умение на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста,

владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 45%.

Из 25 показателей по 7 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что 95% обучающихся классов усвоили программу по русскому языку за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по русскому языку.

- Неумение проводить морфологический разбор.
- Неумение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Неумение на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Неумение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения, проверку предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдение норм построения предложения и словоупотребления.

- Включить в повторение задания на выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)
- На уроках включать задания на списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; на совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма.

Рекомендации:

1. До 15.12.2022 г. Дерябиной М.В., учителю русского языка и литературы, работающей в 7 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета русский язык в 7 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла

Обществознание 7 класс

Всероссийская проверочная работа по обществознанию прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 10 октября 2022 года. Работа проходила в компьютерной форме. В работе приняли участие 23 обучающихся 7 класса, что составляет 100% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию

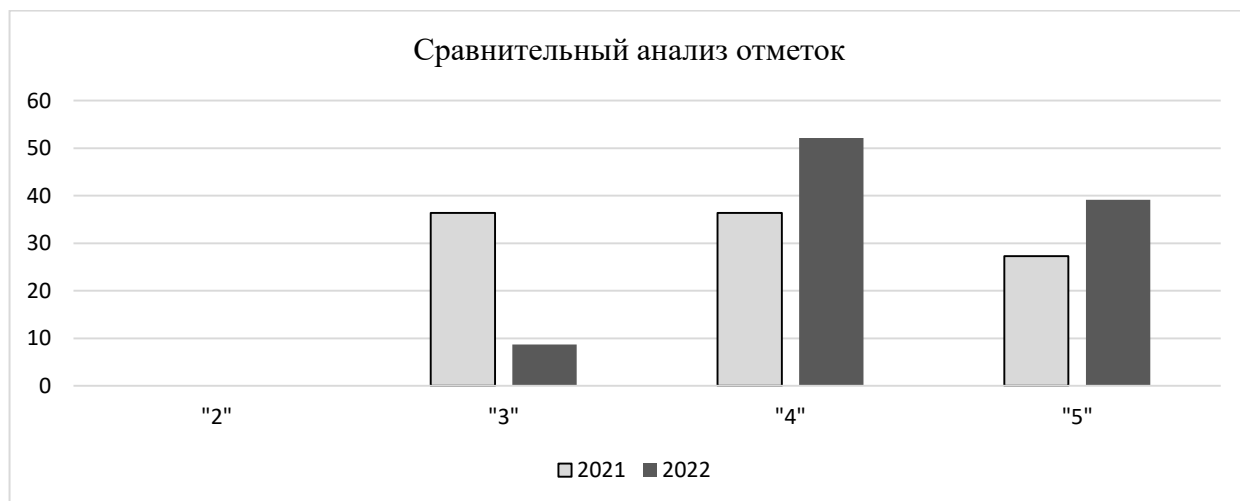
Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	144	5159	5,33	39,34	40,92	14,42
Гурьевский муниципальный округ	11	461	5,36	48,88	37,28	8,48
МБОУ «Орловская ООШ»		23	0	8,7	52,17	39,13

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			

25	23	9	12	2	0	4,3	91,3	100
----	----	---	----	---	---	-----	------	-----



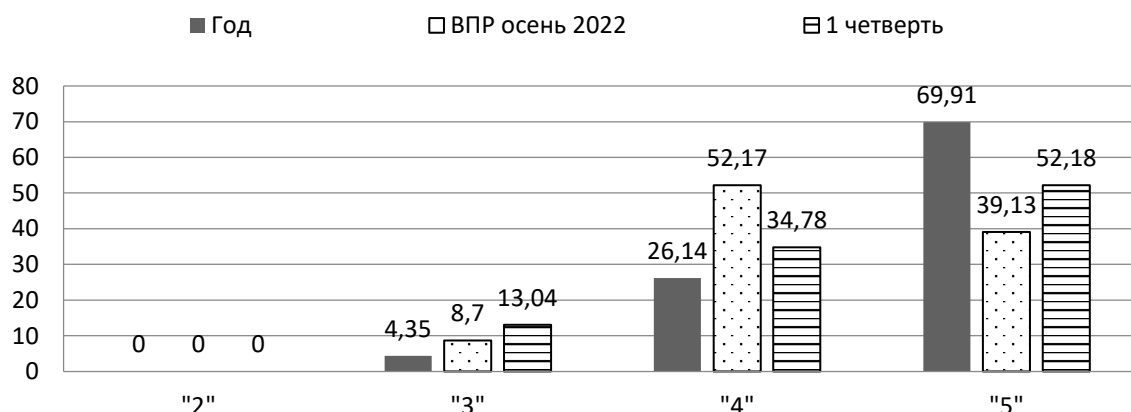
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся больше, чем в 2021 году на 11,86%. Количество четверок в 2022 году больше, чем в 2021 на 15,81%. Количество троек в 2022 году меньше, чем в 2021 году на 27,66%. Двоек в 2022 году и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по обществознанию в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

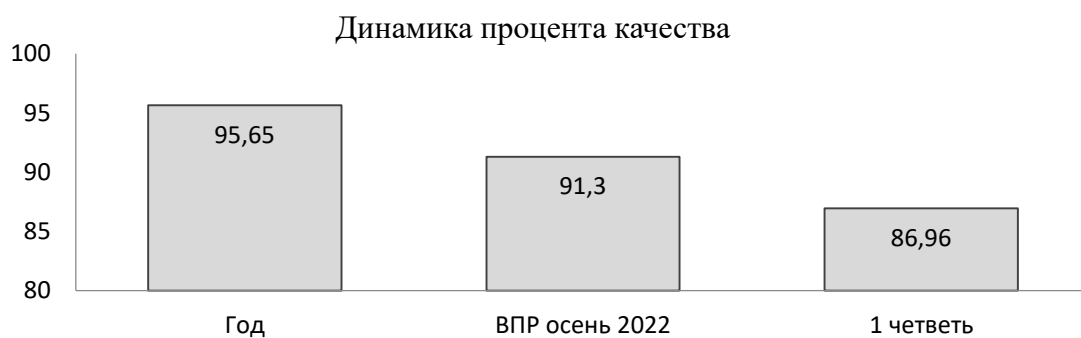
Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	23	23	69,91	26,14	4,35	0	4,65	95,65
ВПР осень 2022	23	23	39,13	52,17	8,7	0	4,3	91,3
1 четверть	23	23	52,18	34,78	13,04	0	4,39	86,96

Динамика результатов контроля



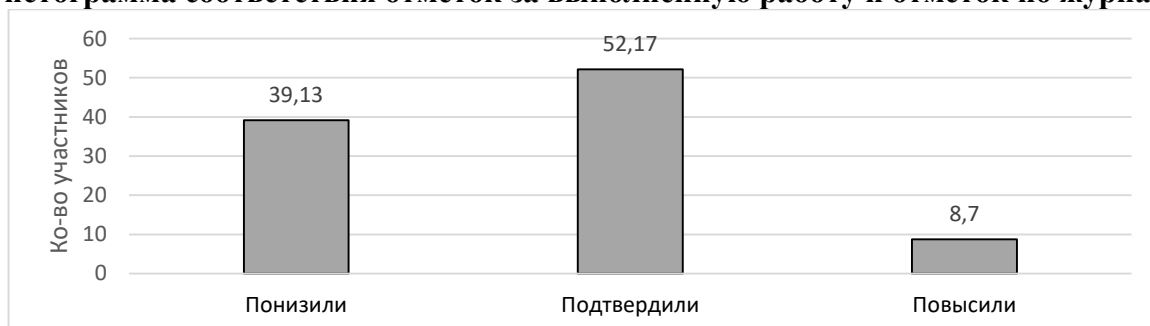
Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Четверок по результатам ВПР больше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года, но меньше, чем по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР, итогам года и итогам 1 четверти нет.



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПр в сравнении с итогами года и результатами 1 четверти. Средний балл по итогам ВПр ниже, чем средний балл по итогам года на 0,35 ($4,3 < 4,65$ на 0,35). Средний балл по итогам ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,09 ($4,3 < 4,39$ на 0,09).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПр в сравнении с итогами года и положительная динамика в сравнении с результатами 1 четверти. Процент качества по итогам ВПр ниже, чем процент качества по итогам года на 4,35% ($91,3\% < 95,65\%$ на 4,35%). Процент качества по итогам ВПр выше, чем по итогам 1 четверти на 4,34% ($91,3\% > 86,96\%$ на 4,34%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	9	39,13
Подтвердили	12	52,17
Повысили	2	8,7
Всего	23	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПр 39,13% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми, а 8,7% обучающихся повысили свои отметки. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПр.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Доля участников, получивших отметку	0	8,7	52,17	39,13

Результаты выполнения отдельных заданий**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	5159 уч.	461 уч.	23 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,87	75,49	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	62,25	53	85,51
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	48,98	39,7	82,61
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие	74,41	72,99	95,65

способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,7	70,93	78,26
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	70,27	58,57	47,83
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	79,82	74,4	95,65
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62,07	56,18	100
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	46,64	41	91,3

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,51	16,05	43,48
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,73	73,64	82,61
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,82	73,32	91,3
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	69,9	65,51	95,65
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	38,55	39,55	52,17
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	46,04	35,14	78,26

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 5.2 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить смысл всего высказывания – 100%

Задание 1.1 проверка теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 100%

Заданием 8.1 направлено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 95,65%

Задание 5.1 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний – 95,65%

Задание 3.1 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных – 95,65%

Задание 7.2. проверяет умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 91,3%

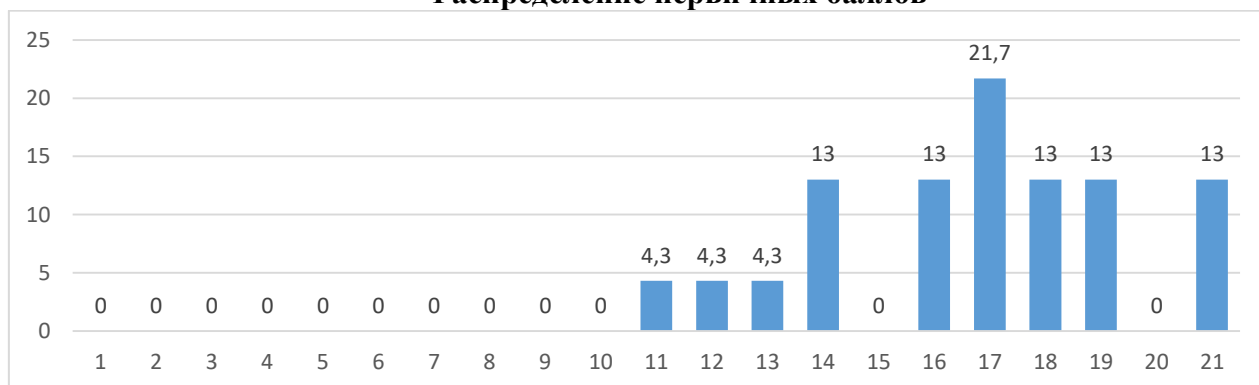
Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

В задании 6.2 направлено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 43,48%

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 47,83%

Из 15 показателей по 1 показателю (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию показали, что 100% обучающихся класса усвоили программу по обществознанию за курс 6 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7 класса по обществознанию.

- Неумение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Несформированные умения выполнять задания на соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.
- Неумение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Включить в повторение понятия «модуль числа», «процент»
- На уроках включать задания на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.
- На уроках включать задания на проверку умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

1. До 15.12.2022 г. Калашьянц К.В., учителю обществознания, работающей в 7 классе, по результатам анализа:
 - а. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - б. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - в. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета обществознание в 7 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Биология 7 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 11 октября 2022 года. В работе приняли участие 23 обучающихся 7 класса, что составляет 100% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

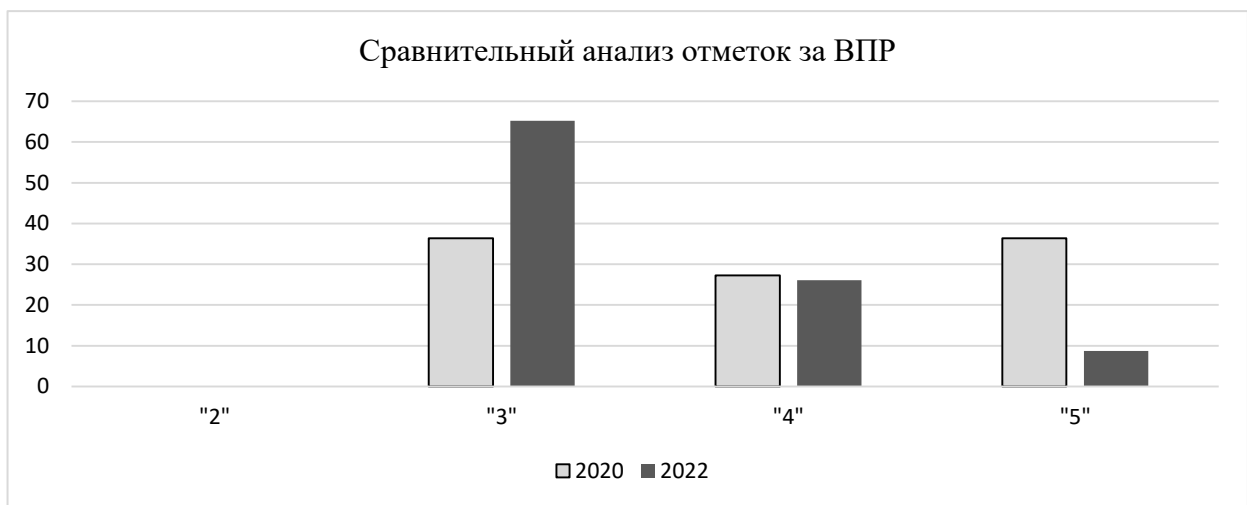
Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	76	3056	10,14	44,54	35,14	10,18
Гурьевский муниципальный округ	10	444	5,41	46,4	39,41	8,78

МБОУ «Орловская ООШ»		23	0	65,22	26,09	8,7
----------------------	--	----	---	-------	-------	-----

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	25	2	6	15	0	3,43	34,78	100



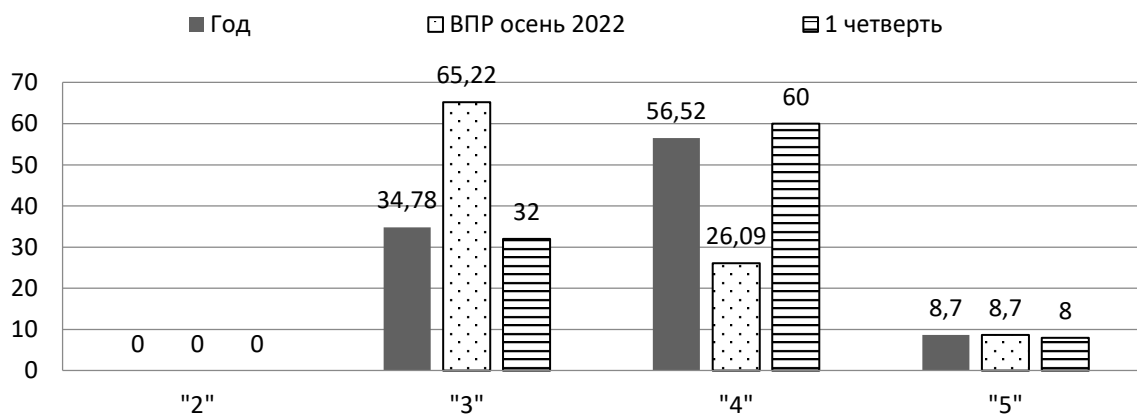
Если сравнивать результаты ВПР 2020 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся меньше, чем в 2020 году на 27,66%. Количество четверок в 2022 году меньше, чем в 2020 на 1,19%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2020 году на 28,86%. Двоек в 2022 году и в 2020 году нет.0,

Несмотря на то, что проверочная работа по биологии в 2022 году аналогична работе в 2020 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	23	23	8,7	56,52	34,78	0	3,74	65,22
ВПР осень 2022	23	23	8,7	26,09	65,22	0	3,43	34,78
1 четверть	25	25	8,0	60,0	32,0	0	3,76	68,0

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок такое же, как и по итогам года и чуть больше, чем по итогам 1 четверти. Количество четверок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти. Двое по итогам ВПР, итогам года и 1 четверти нет.

Динамика процента качества



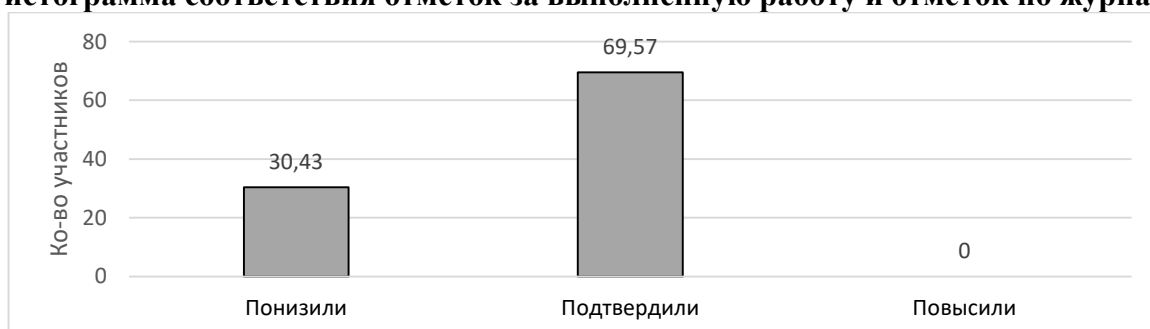
Динамика среднего балла



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,31 ($3,43 < 3,74$ на 0,31). Средний балл по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,33 ($3,43 < 3,76$ на 0,33).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года на 30,44% ($34,78\% < 65,22\%$ на 30,44%). Процент качества по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 33,22% ($34,78\% < 68\%$ на 33,22%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	7	30,43
Подтвердили	16	69,57
Повысили	0	0
Всего	23	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 30,43% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24
Доля участников, получивших отметку	0	65,22	26,09	8,7

Результаты выполнения отдельных заданий**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	3056 уч.	444 уч.	23 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	72,22	73,87	82,61
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	51,34	46,62	8,7
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,2	62,84	30,43
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63,65	65,54	82,61
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59,98	63,74	69,57
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,67	63,29	67,39
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям	68,62	69,59	60,87

реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов			
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	59,26	66,44	34,78
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	61,22	62,61	52,17
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	64,12	63,85	63,04
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68,13	71,4	73,91
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	68,1	54,95	67,39
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	46,83	47,86	71,74
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,14	42,12	32,61
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	53,99	53,38	73,91
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	38,39	47,75	39,13

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1.1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса – 82,61%

Задание 2.1 направлено на умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 82,61%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

В задании 1.2 проверяется умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен – 8,7%

Задание 1.3 направлено на проверку механизма (условия, особенности) протекания процесса или знание растительной ткани, в клетках которой процесс протекает – 30,43%

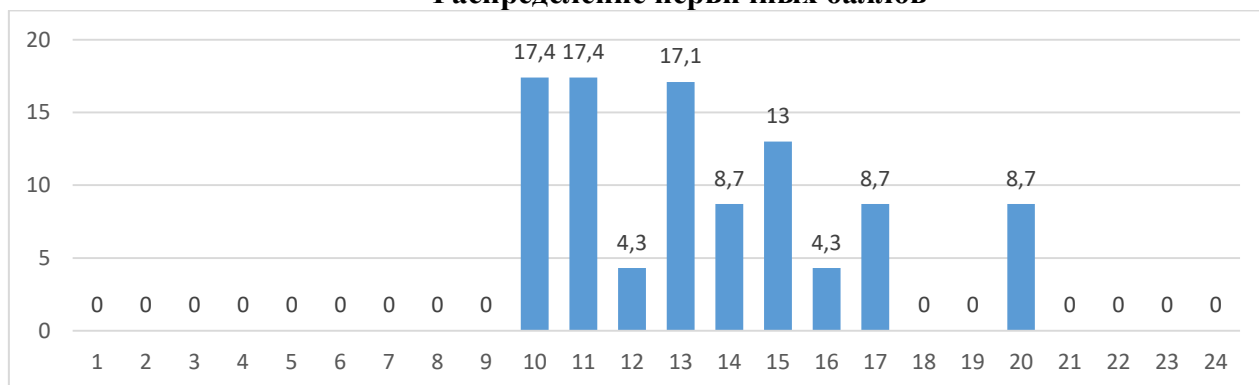
Задание 8.2 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов – 32,61%

Задание 4.2 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Нужно указать функцию части или особенность строения изображенного органа – 34,38%

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям – 39,13%

Из 16 показателей по 8 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой два и три (9 – 10 баллов) фиксируется пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу. Данные результаты позволяют выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по биологии за курс 6 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7 класса по биологии.

- Несформированность понятий по темам: «Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений», «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы», «Царство Растения. Органы цветкового растения»
- Неумение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.
- Незнание механизма (условия, особенности) протекания процесса или знание растительной ткани, в клетках которой процесс протекает
- Неумение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
- Неумение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текст, анализировать прочитанное, обобщать, делать выводы
- Включить в повторение понятия «Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений», «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы», «Царство Растения. Органы цветкового растения»
- На уроках включать задания на знание механизма (условия, особенности) протекания процесса или знание растительной ткани, в клетках которой процесс протекает, умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов; на классификацию изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Худояровой И.В., учителю биологии, работающей в 7 классе, по результатам анализа:
 - а. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - б. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - в. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета биология в 7 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

Анализ результатов ВПР в 8 классе (за курс 7 класса)

Математика 8 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 21 сентября 2022 года. В работе приняли участие 10 обучающихся 8 класса, что составляет 83,3% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

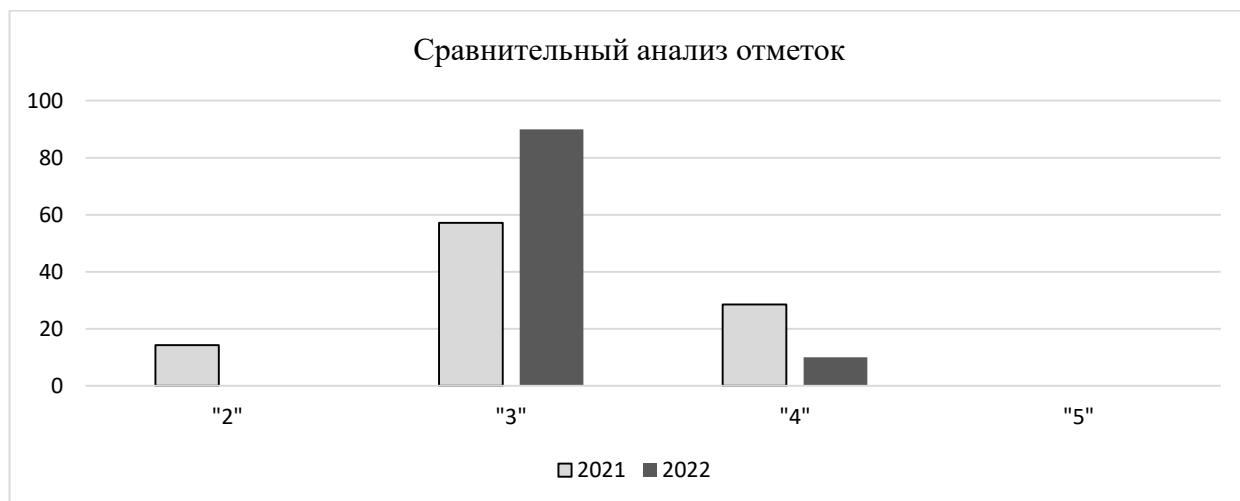
Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	148	8721	9,55	52,88	28,85	8,71
Гурьевский муниципальный округ	12	847	17,47	54,78	22,55	5,19
МБОУ «Орловская ООШ»		10	0	90,0	10,0	0

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			

13	10	0	1	9	0	3,1	10	100
----	----	---	---	---	---	-----	----	-----



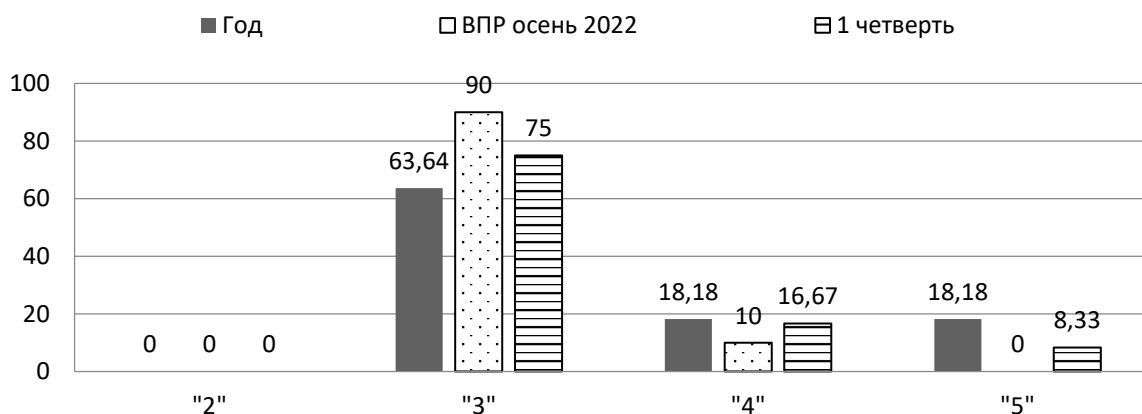
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году и в 2021 году у обучающихся нет. Количество четверок в 2022 году меньше, чем в 2021 на 18,57%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 32,86%. Двоек в 2022 году нет, в 2021 году 14,24%.

Несмотря на то, что проверочная работа по математике в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	11	11	18,18	18,18	63,64	0	3,55	36,36
ВПР осень 2022	13	10	0	10,0	90,0	0	3,1	10,0
1 четверть	12	12	8,33	16,67	75,0	0	3,33	25,0

Динамика результатов контроля



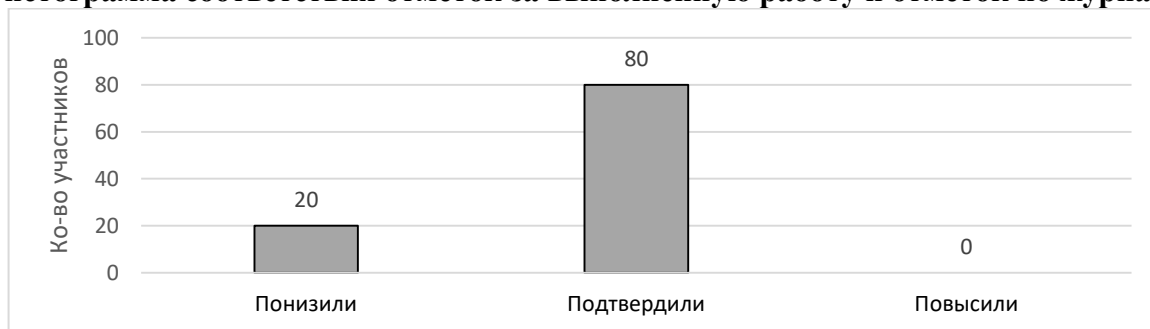
Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок и четверок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года, но выше, чем по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти. Двоек по итогам ВПР больше, по итогам года и итогам 1 четверти нет.



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПр в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПр ниже, чем средний балл по итогам года на 0,45 ($3,1 < 3,55$ на 0,45). Средний балл по итогам ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,23 ($3,1 < 3,33$ на 0,23).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПр в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПр ниже, чем процент качества по итогам года на 26,36% ($10\% < 36,36\%$ на 26,36%). Процент качества по итогам ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти на 15% ($10\% < 25\%$ на 15%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	2	20
Подтвердили	8	80
Повысили	0	0
Всего	10	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПр 20% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПр.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19
Доля участников, получивших отметку	0	90,0	10,0	0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	8721 уч.	847 уч.	10 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	75,68	71,19	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	74,68	68,24	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,35	74,14	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	67,97	60,09	10
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	70,2	62,57	50
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,05	87,01	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60,11	57,97	40

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	42,05	36,01	30
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	72,22	63,99	90
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,8	25,27	0
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	41,1	31,76	0
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	53,2	50	80
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	60,82	60,8	70
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	28,96	23,61	20
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56,71	49,23	0
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать	16,78	10,04	0

простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			
--	--	--	--

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1 проверяет знания о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» – 100%

Задание 2 проверяет знания о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» – 100%

Заданием 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках – 100%

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 100%

Задание 9 проверяет умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений – 90%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение – 0%

Задание 15 проверяет умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков – 0%

Задание 11 проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения – 0%

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах – 0%

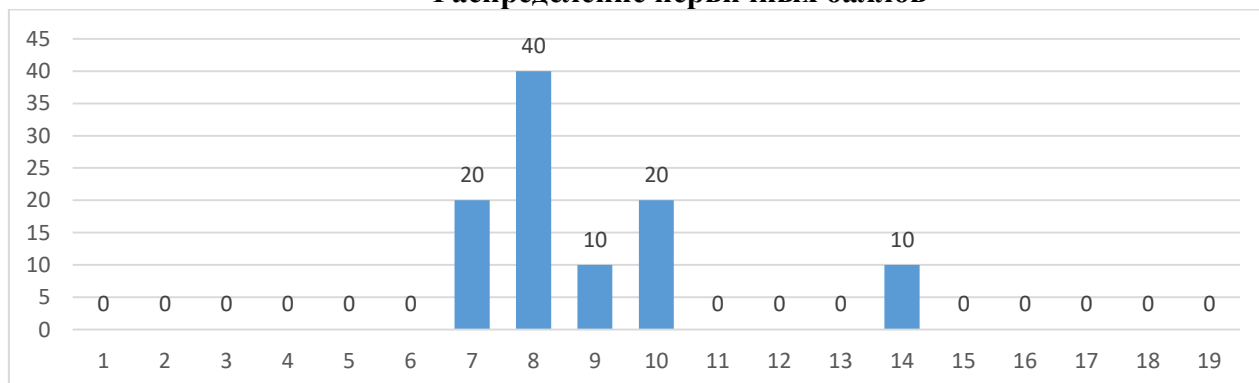
Задание 4 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин – 10%

Задание 14 проверяет овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде – 20%

Задание 8 проверяет владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. проверяет умение строить график линейной функции – 30%.

Из 16 показателей по 9 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по математике за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по математике.

- Неумение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
- Неумение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Неумение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Несформированность знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- Неумение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
- Неумение строить график линейной функции

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
- Включить в повторение формулы сокращённого умножения, понятия о плоских фигурах, линейной функции
- На уроках включать задания на преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, перевод единиц измерения, задания на построение графика линейной функции, задания геометрического содержания.

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Носовой Л.В., учителю математики, работающей в 8 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета математика в 8 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

Русский язык 8 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 26 сентября 2022 года. В работе приняли участие 11 обучающихся 8 класса, что составляет 91,67% от общего числа обучающихся класса.

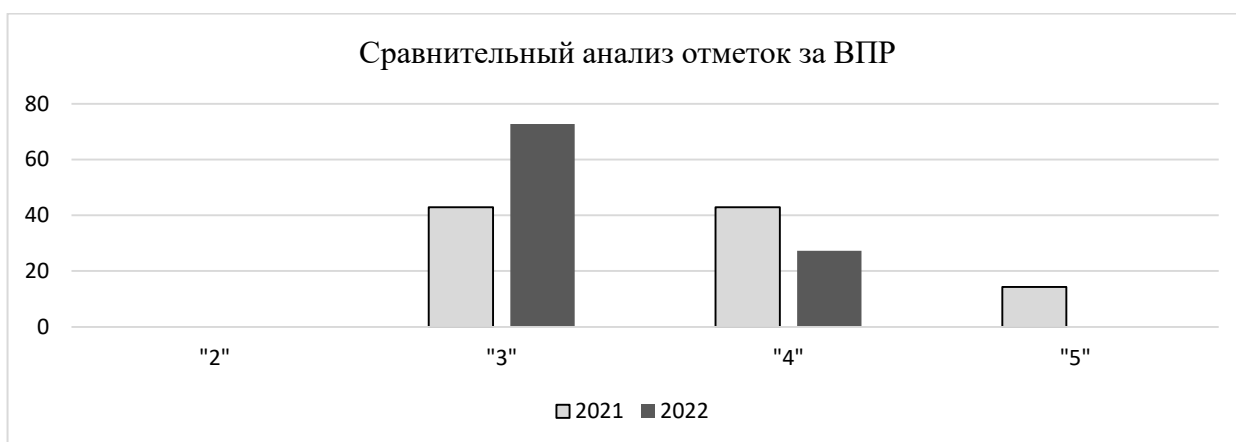
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	151	9233	13,01	48,09	32,34	6,56
Гурьевский муниципальный округ	12	837	18,4	50,54	27,12	3,94
МБОУ «Орловская ООШ»		11	0	72,73	27,27	0

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	11	0	3	8	0	3,27	27,27	100



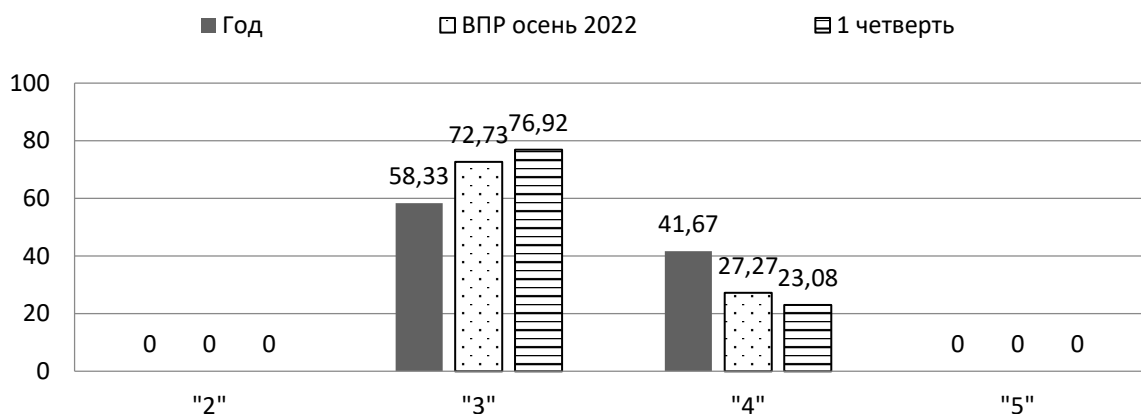
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся нет, в 2021 году 14,29%. Количество четверок в 2022 году меньше, чем в 2021 на 15,59%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 29,87%. Двоек в 2022 году и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по русскому языку в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	12	12	0	41,67	58,33	0	3,42	41,67
ВПР осень 2022	13	11	0	27,27	72,73	0	3,27	27,27
1 четверть	13	13	0	23,08	76,92	0	3,23	23,08

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПР, по итогам года и по итогам 1 четверти нет. Четверок по итогам ВПР меньше, чем по итогам года, но больше, чем по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года, но меньше, чем по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР, по итогам года и по итогам 1 четверти нет.

Динамика процента качества



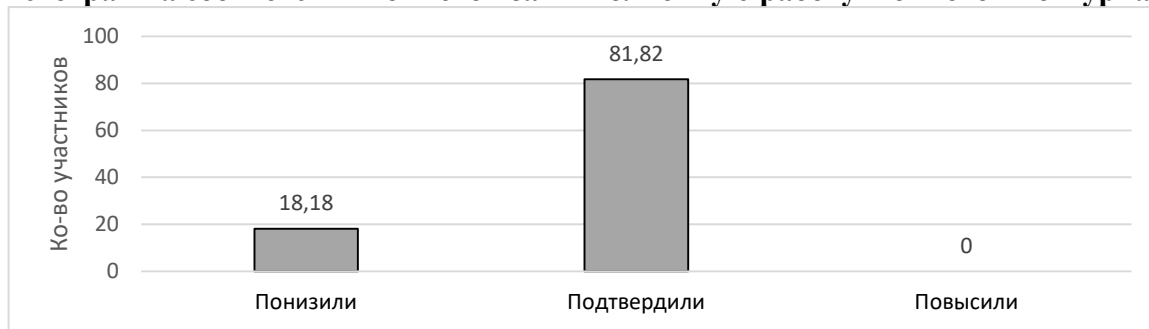
Динамика среднего балла



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и положительная динамика в сравнении с итогами 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,15 ($3,27 < 3,42$ на 0,15). Средний балл по итогам ВПР выше, чем по итогам 1 четверти на 0,04 ($3,27 > 3,23$ на 0,04).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и положительная динамика в сравнении с результатами 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года на 14,4% ($27,27\% < 41,67\%$ на 14,4%). Процент качества по итогам ВПР выше, чем по итогам 1 четверти на 4,19% ($27,27\% > 23,08\%$ на 4,19%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	2	18,18
Подтвердили	9	81,82
Повысили	0	0
Всего	11	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 18,18% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
Доля участников, получивших отметку	0	72,73	27,27	0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	9233 уч.	837 уч.	11 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,25	59,65	22,73
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	45,78	39,9	6,06

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,72	94,56	90,91
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78,22	77,18	96,97
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,19	48,59	87,88
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46,06	35,8	21,21
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,3	49,7	24,24
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	58,89	56,99	72,73
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	45,56	45,64	72,73
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,89	61,17	90,91
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	59,67	60,22	90,91
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,76	69,83	90,91
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	43,02	41,76	18,18
7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	64,45	62,01	72,73
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,56	43,13	54,55
8.1. Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного	71,15	69,83	59,09

оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы			
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,14	44,8	45,45
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	56,91	56,09	54,55
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	61,46	55,79	81,82
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	63,99	66,07	68,18
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	47,17	42,85	45,45
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77,78	70,01	90,91
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	64,79	57,35	90,91

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	54,92	45,4	90,91
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	67,37	67,03	95,45

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 2К1 проверяет умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 96,97%

Задание 14 направлено на умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 95,45%

Заданием 1К3 проверяется умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 90,91%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 1К2 проверяется умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 6,06%

Задание 6 направлено на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 18,18%

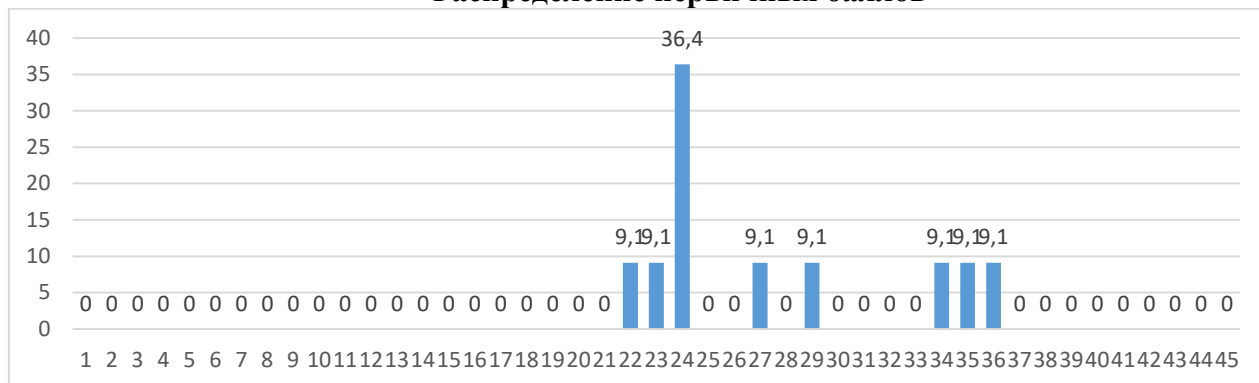
Задание 2К3 направлено на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 21,21%

Задание 1К1 проверяется умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 22,73%

Задание 2К4 проверяет умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 24,24%

Из 25 показателей по 9 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по русскому языку за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по русскому языку.

- Неумение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
 - Неумение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
 - Неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Включить в повторение задания на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Дерябиной М.В., учителю русского языка и литературы, работающей в 8 классе, по результатам анализа:

- a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета русский язык в 8 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Английский язык 8 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 27 сентября 2022 года. В работе приняли участие 11 обучающихся 8 класса, что составляет 91,67% от общего числа обучающихся класса.

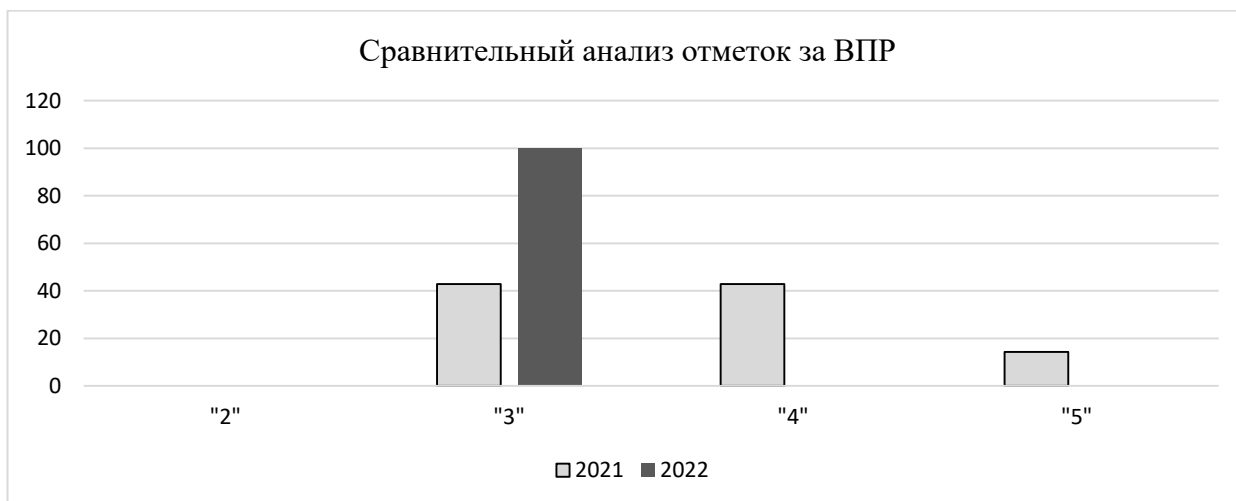
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	135	8272	13,61	45,45	30,0	10,93
Гурьевский муниципальный округ	11	709	16,78	54,02	23,27	5,92
МБОУ «Орловская ООШ»		11	0	100,0	0	0

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	11	0	0	11	0	3,0	0	100



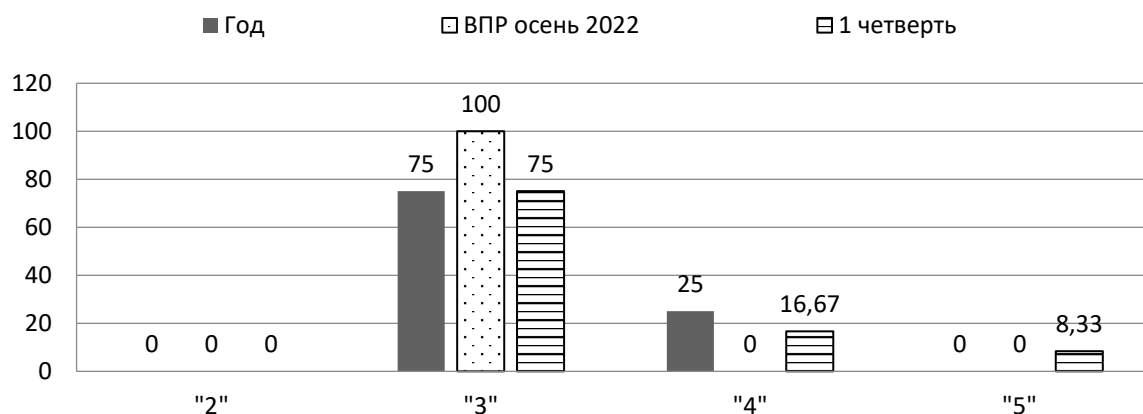
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся нет, в 2021 году - 14,29%. Четверок в 2022 году нет, в 2021 – 42,86%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 57,14%. Двоек в 2022 году и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по английскому языку в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

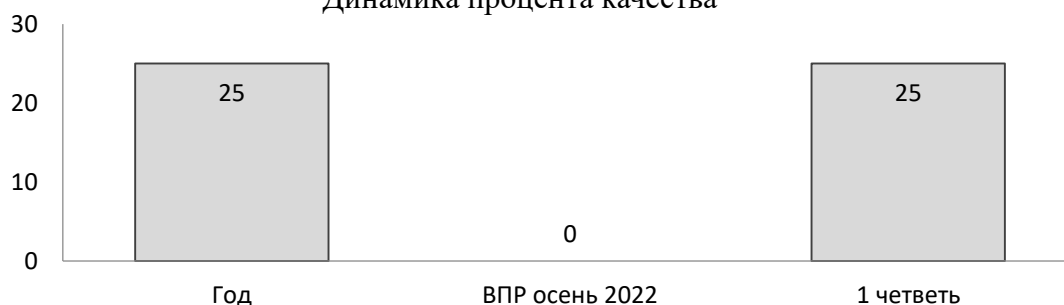
	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	12	12	0	25,0	75,0	0	3,25	25,0
ВПР осень 2022	13	11	0	0	100,0	0	3,0	0
1 четверть	12	12	8,33	16,67	75,0	0	3,33	25,0

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок и четверок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР, по итогам года и итогам 1 четверти нет.

Динамика процента качества

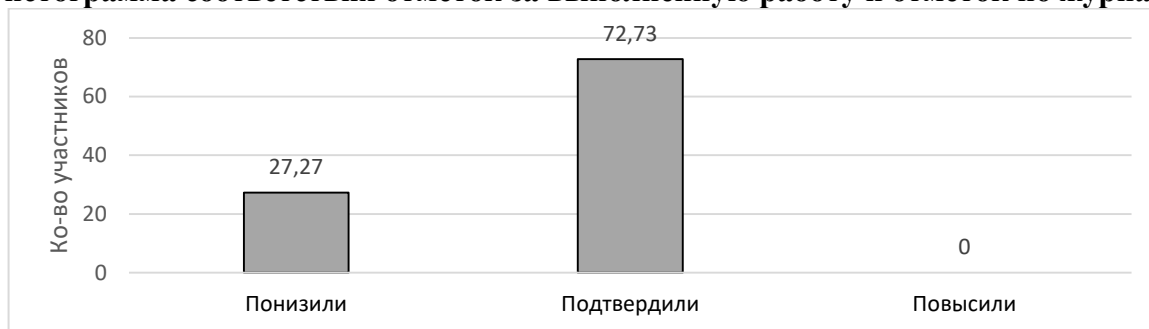




Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,25 ($3,0 < 3,25$ на 0,25). Средний балл по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,33 ($3,0 < 3,33$ на 0,33).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года на 25% ($0\% < 25\%$ на 25%). Процент качества по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 25% ($0\% < 25\%$ на 25%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	3	27,27
Подтвердили	8	72,73
Повысили	0	0
Всего	11	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 27,27% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30
Доля участников, получивших отметку	0	100	0	0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	8272 уч.	709 уч.	11 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	61,57	60,51	30,91
2. Осмысленное чтение текста вслух.	65,87	56,98	54,55
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	58,58	47,04	9,09
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54,18	44,36	4,55
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,18	35,83	4,55
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	51	41,68	0
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	67,79	67,08	63,64
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	58,19	53,96	78,18
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	58,26	55,99	74,55

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 5 проверяет навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы – 78,18%

Задание 6 проверяет навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы – 74,55%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задании 3 проверяется умение говорить: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

К4 – 0%

К2 - 4,55%

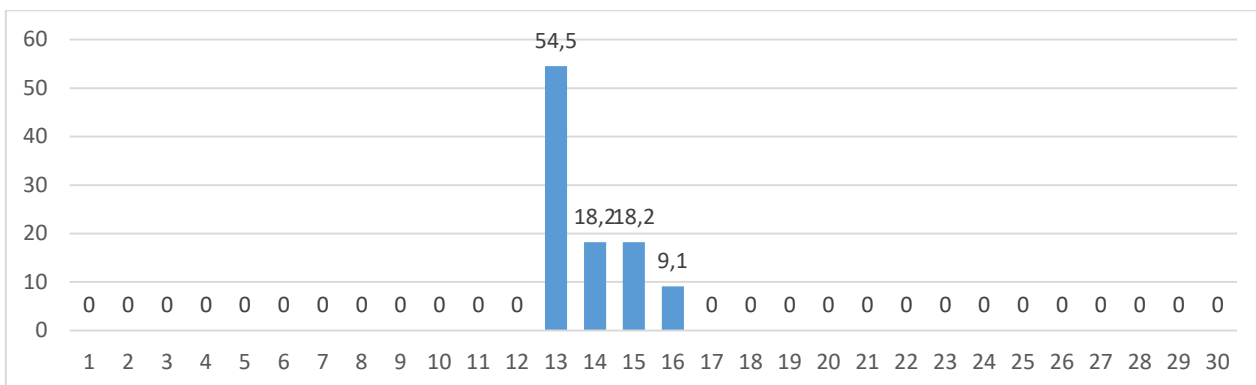
К3 – 4,55%

К1 - 9%

Задание 1 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. – 30,91%

Из 9 показателей по 7 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой два и три (12 – 13 баллов) фиксируется пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу. Данные результаты позволяют выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по английскому языку за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по английскому языку.

- Неумение говорить: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Непонимание английской речи - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений говорить по-английски, понимать английскую речь
- Включить в повторение задания на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- На уроках включать задания, направленные на умение описывать картинку, понимать прослушиваемый текст, составлять монологическое высказывание

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Черепановой О.В., учителю английского языка, работающей в 8 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета английский язык в 8 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Обществознание 8 класс

Всероссийская проверочная работа по обществознанию прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 18 октября 2022 года. Работа проходила в компьютерной форме. В работе приняли участие 12 обучающихся 8 класса, что составляет 100% от общего числа обучающихся класса.

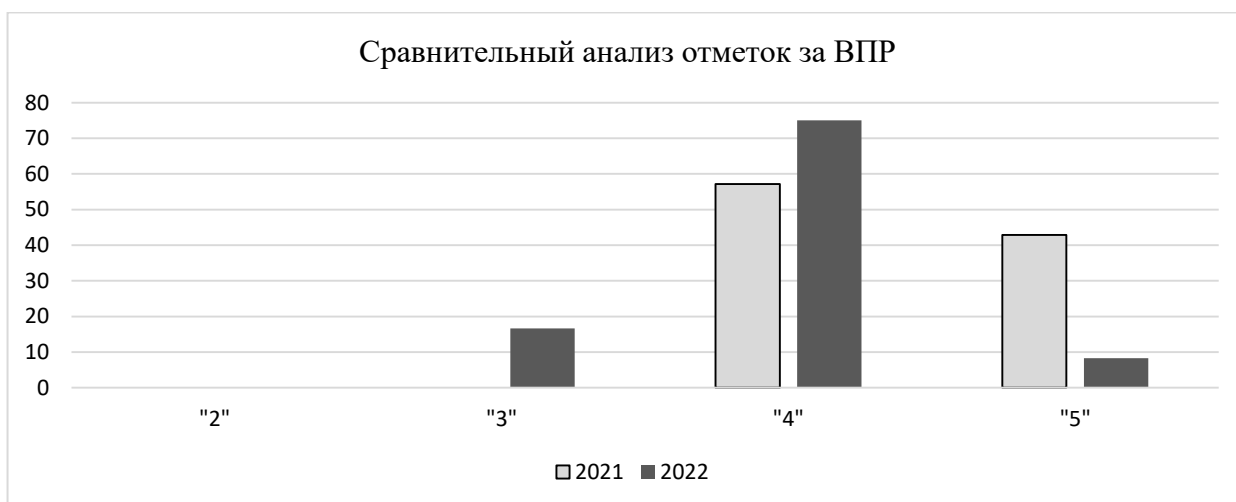
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	134	4836	9,43	41,0	38,92	10,65
Гурьевский муниципальный округ	11	468	13,25	50,85	32,91	2,99
МБОУ «Орловская ООШ»		12	0	16,67	75,0	8,33

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	12	1	9	2	0	3,92	83,3	100



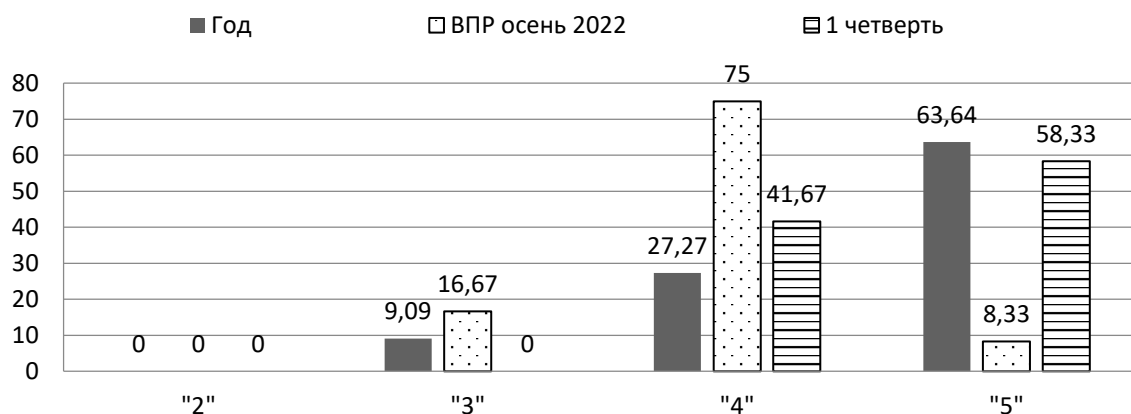
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся меньше, чем в 2021 году на 34,53%. Количество четверок в 2022 году больше, чем в 2021 на 17,86%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 16,67%. Двоек в 2022 году и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по обществознанию в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

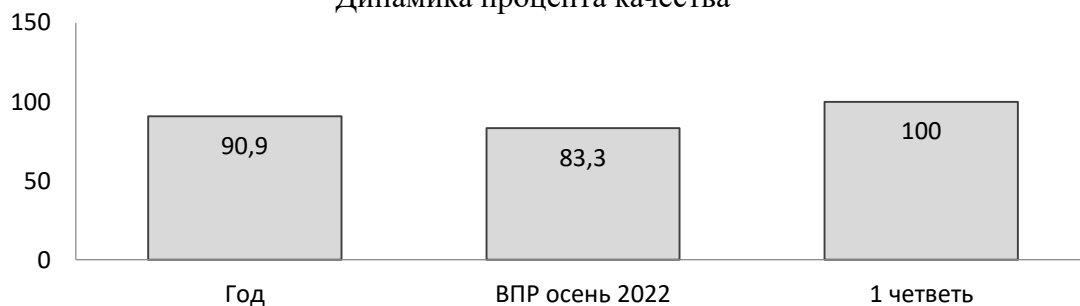
	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	11	11	63,64	27,27	9,09	0	4,55	90,9
ВПР осень 2022	12	12	8,33	75,0	16,67	0	3,92	83,3
1 четверть	12	12	58,33	41,67	0	0	4,58	100

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество четверок по результатам ВПР выше, чем по итогам года и результатам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года, по итогам 1 четверти троек нет. Количество двоек по итогам ВПР, по итогам года и итогам 1 четверти нет.

Динамика процента качества



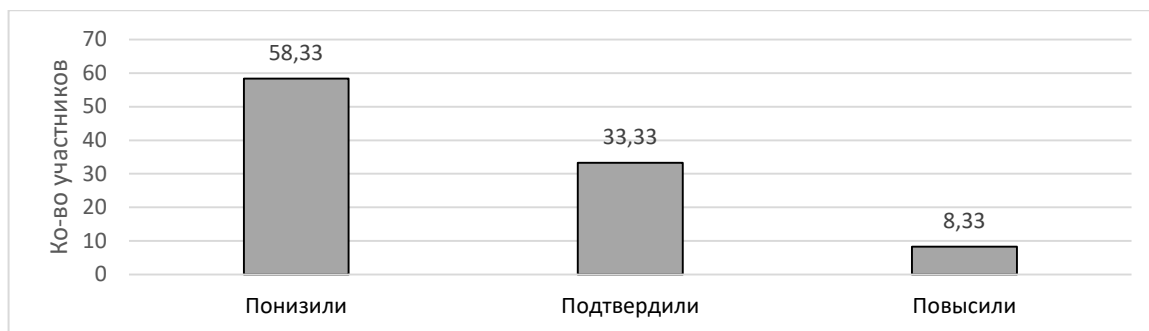
Динамика среднего балла



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,63 ($3,92 < 4,55$ на 0,63). Средний балл по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,66 ($3,92 < 4,58$ на 0,66).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года на 7,6% ($83,3\% < 90,9\%$ на 7,6%). Процент качества по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 16,7% ($83,3\% < 100\%$ на 16,7%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	7	58,33
Подтвердили	4	33,33
Повысили	1	8,33
Всего	12	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 58,33% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Это говорит о завышении учителем отметок по окружающему миру. Этот результат говорит о необъективности оценивания в начальной школе.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-21
Доля участников, получивших отметку	0	16,67	75	8,33

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	4836 уч.	468 уч.	12 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	82,38	77,99	100

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	55,67	48,58	52,78
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	53,7	46,15	58,33
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,57	75,85	79,17
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,63	59,83	91,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,2	69,02	66,67
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	76,76	69,66	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	62,12	60,9	100

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни			
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	60,59	58,97	50
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,52	66,35	87,5
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	70,49	60,26	100
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	58,6	46,37	75
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	58,81	43,16	100
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	41,38	38,89	66,67
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	47,7	38,46	91,67

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося – 100%

Задание 5.1 и 5.2 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания – 100%

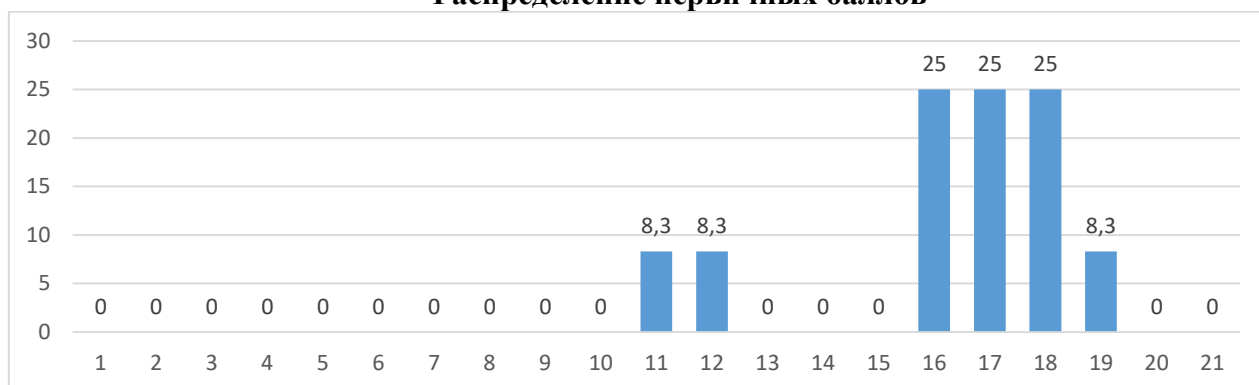
Задание 7.2 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией – 100%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач – 50%

Из 14 показателей по 3 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по обществознанию за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по обществознанию.

- Неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, в которой обучающиеся будут применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
- Включить в повторение задания на решения типичных обществоведческих задач

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Калашьянц К.В., учителю обществознания, работающей в 8 классе, по результатам анализа:

- a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета обществознание в 8 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Биология 8 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 21 октября 2022 года. В работе приняли участие 11 обучающихся 8 класса, что составляет 91,67% от общего числа обучающихся класса.

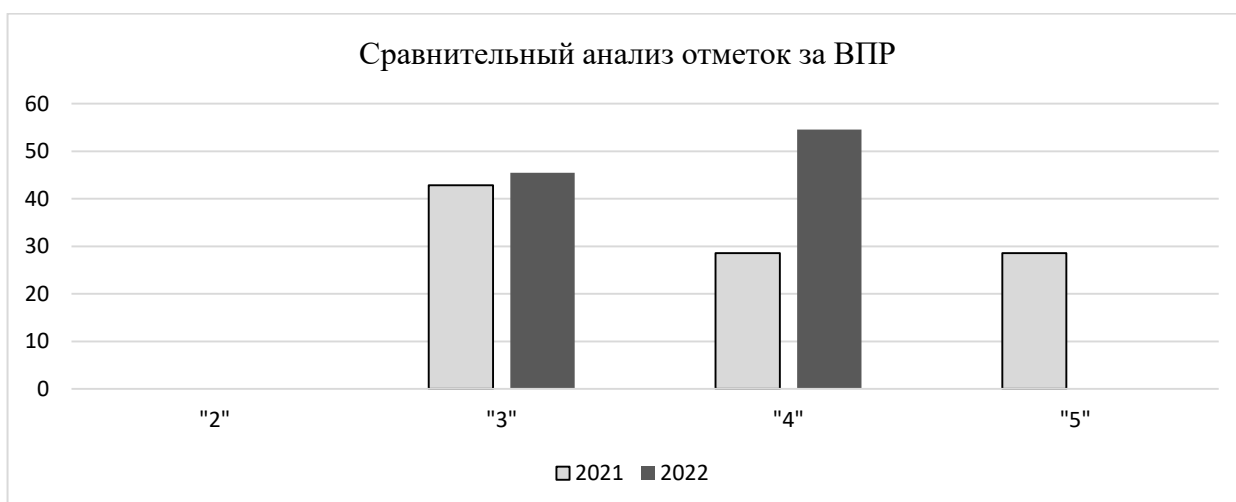
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	77	1926	7,48	46,52	34,79	11,21
Гурьевский муниципальный округ	8	211	14,69	55,45	25,12	4,74
МБОУ «Орловская ООШ»		11	0	45,45	54,55	0

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	11	0	54,55	45,45	0	3,55	54,55	100



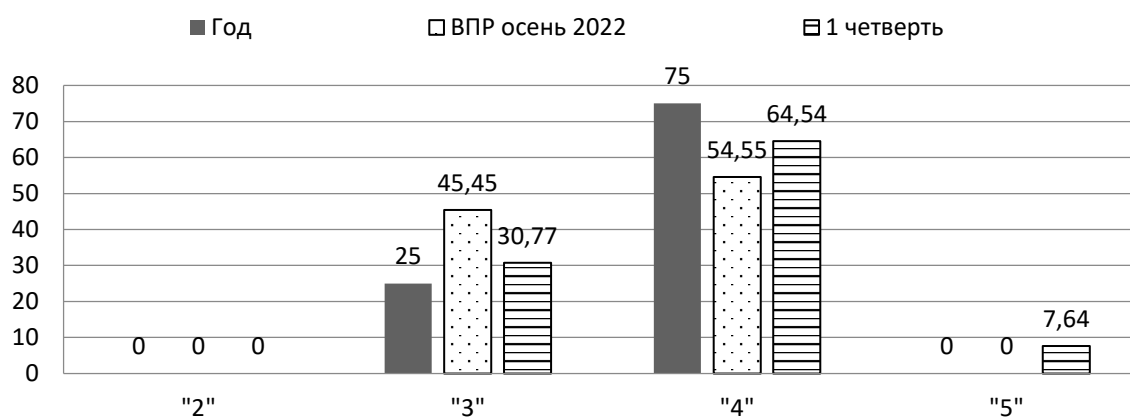
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся нет, в 2021 году 28,57%. Количество четверок в 2022 году больше, чем в 2021 на 25,98%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 2,59%. Двоек в 2022 году меньше и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по биологии в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	12	12	0	75,0	25,0	0	3,75	75,0
ВПР осень 2022	12	11	0	54,55	45,45	0	3,55	54,55
1 четверть	13	13	7,64	64,54	30,77	0	3,77	69,23

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок и четверок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года, и по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года, и по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР, по итогам года и итогам 1 четверти нет.

Динамика процента качества

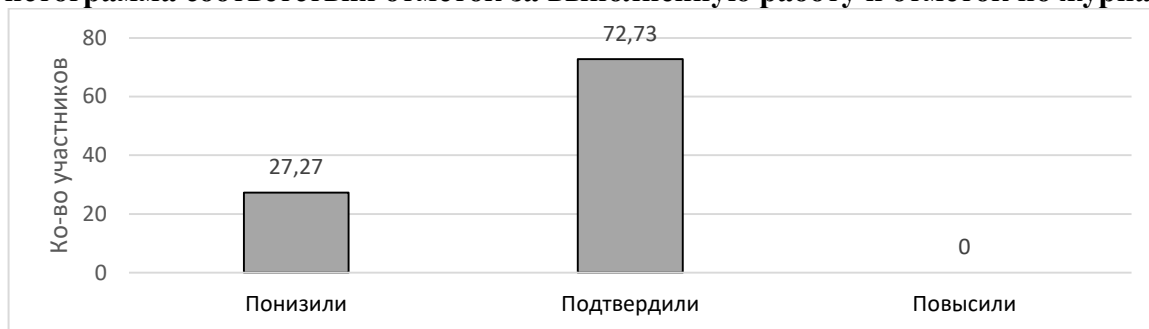




Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,2 ($3,55 < 3,75$ на 0,2). Средний балл по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,22 ($3,55 < 3,77$ на 0,22).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года на 20,45% ($54,55\% < 75\%$ на 20,45%). Процент качества по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 14,68% ($54,55\% < 69,23\%$ на 14,68%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	3	27,27
Подтвердили	8	72,73
Повысили	0	0
Всего	11	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 27,27% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
Доля участников, получивших отметку	0	45,45	54,55	0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	1926 уч.	211 уч.	11 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,1	67,77	45,45
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,61	38,39	40,91
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	56,23	46,92	63,64
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78,87	79,62	81,82
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	67,32	59,48	59,09
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	60,72	63,51	72,73
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных	50,31	46,45	68,18

представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях			
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	51,25	44,08	54,55
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,47	72,04	90,91
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30,35	25,12	50
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	54,05	53,08	63,64
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,31	30,96	30,3
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	66,02	52,13	59,09
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42,47	28,91	77,27

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 7.1 проверяет знание темы «Царство Растения». Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 90,91%

Задание 3 направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 81,82%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

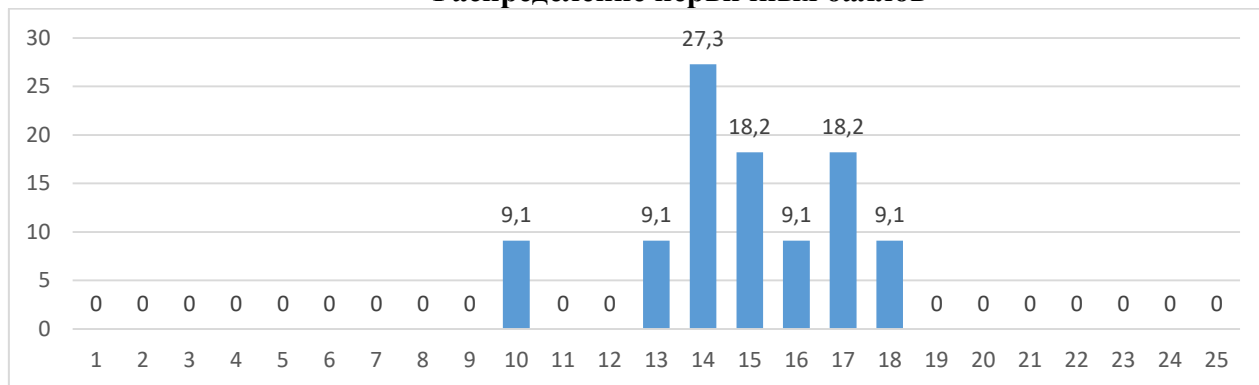
Задание 9 проверяет знание понятий по теме «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы». Проверяет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 30,3%

Задание 1.1 проверяет знание понятий по теме «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы». Проверяет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 40,91%

Задание 1.2 проверяет знание понятий по теме «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы». Проверяет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 45,45%

Из 14 показателей по 5 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по биологии за курс 7 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по биологии.

- Несформированные знания по темам: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»; «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»
- Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Включить в повторение понятия «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»; «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»
- На уроках включать задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Худояровой И.В., учителю биологии, работающей в 8 классе, по результатам анализа:
 - а. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - б. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - в. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета биология в 8 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

Анализ результатов ВПР в 9 классе (за курс 8 класса)**Математика 9 класс**

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 29 сентября 2022 года. В работе приняли участие 11 обучающихся 9 класса, что составляет 91,67% от общего числа обучающихся класса.

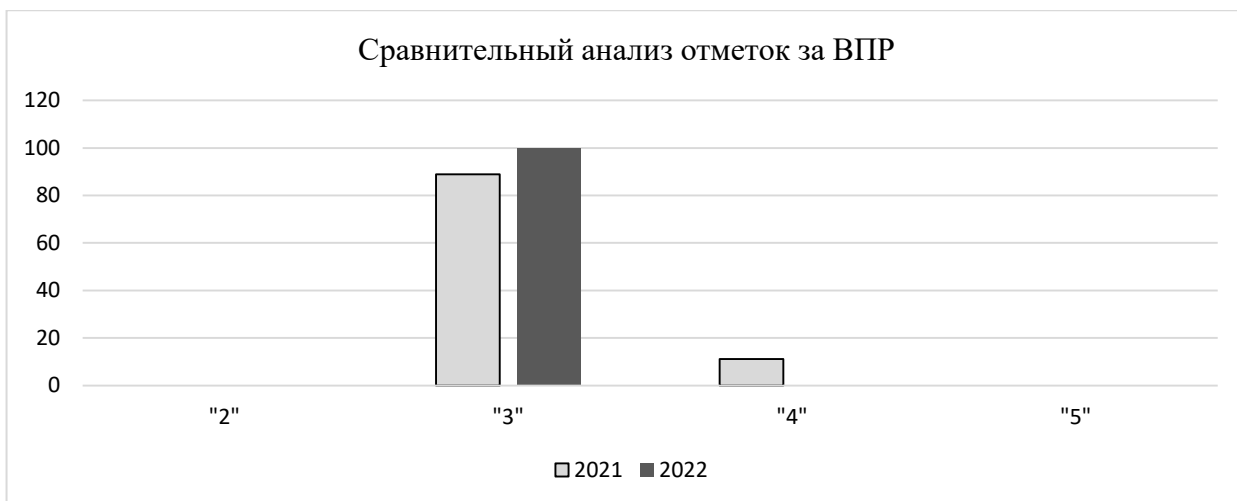
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	153	9106	8,45	62,23	26,6	2,72
Гурьевский муниципальный округ	12	785	9,94	68,03	19,75	2,29
МБОУ «Орловская ООШ»		11	0	100,0	0	0

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	11	0	0	11	0	3,0	0	100,0



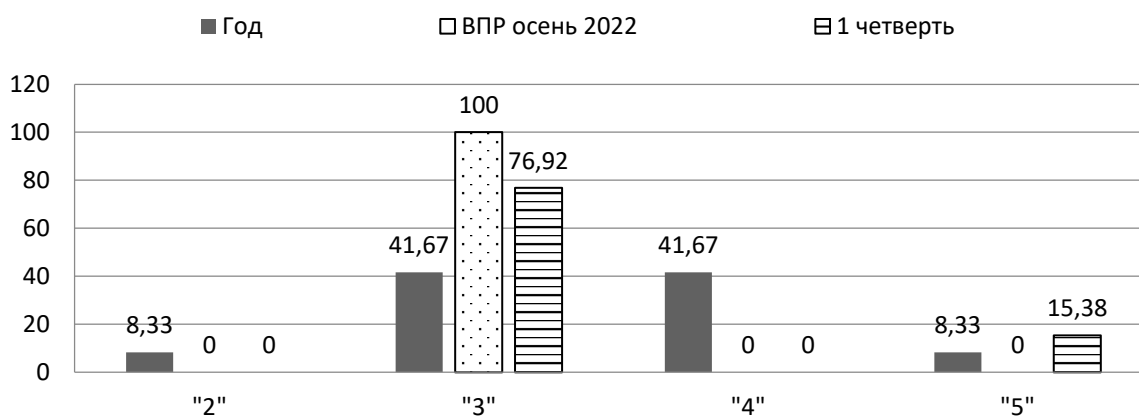
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 год и в 2021 году у обучающихся нет. Четверок в 2022 году нет, в 2021 – 11,11%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 11,11%. Двоек в 2022 году и в 2021 году нет.

Несмотря на то, что проверочная работа по математике в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	12	12	8,33	41,67	41,67	8,33	3,5	50
ВПР осень 2022	12	11	0	0	100,0	0	3,0	0
1 четверть	13	13	15,38	0	76,92	0	3,23	15,38

Динамика результатов контроля



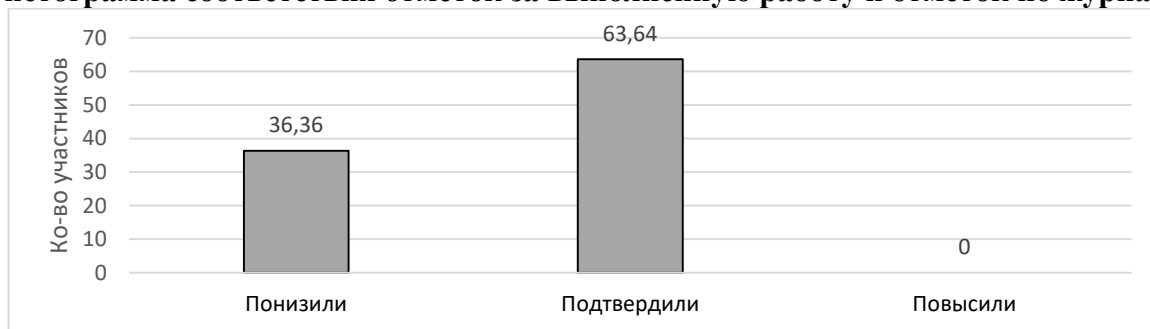
Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок и четверок по результатам ВПР ниже, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР нет..



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,5 ($3,0 < 3,5$ на 0,5). Средний балл по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,23 ($3,0 < 3,23$ на 0,23).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года на 50% ($0\% < 50\%$ на 50%). Процент качества по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 15,38% ($0\% < 15,38\%$ на 15,38%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	4	36,36
Подтвердили	7	63,64
Повысили	0	0
Всего	11	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 36,36% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
Доля участников, получивших отметку	0	100,0	0	0

Результаты выполнения отдельных заданий**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	9106 уч.	785 уч.	11 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,2	83,44	90,91
2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	72,14	66,88	81,82
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	73,94	70,83	90,91
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	67,18	68,28	54,55
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	54,16	46,24	27,27
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	64,38	64,71	50
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	51,88	43,69	36,36
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать	73,41	79,49	90,91

значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел			
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	43,83	39,11	27,27
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	54,25	51,97	63,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	51,45	45,73	36,36
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	46,51	42,29	45,45
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	46,87	36,69	45,45
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	65,7	62,42	54,55
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	16,97	9,68	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60,69	59,11	27,27
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	41,9	43,18	0

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,41	9,43	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,49	6,5	9,09
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,07	4,39	0

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1 проверяет представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» – 90,91%

Задание 3 направлено на проверку умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач – 90,91%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 0%

Задание 17 направлено на формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 0%

Задание 16.2 направлено на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Проверяет умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 0%

Задание 15 направлено на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Проверяет умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 0%

Задание 18 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Проверяет умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 9,09%

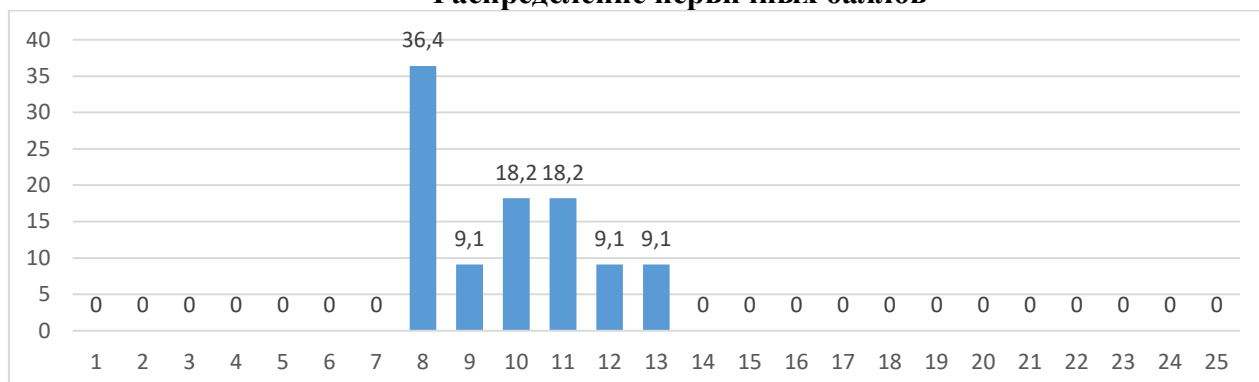
Задание 16.1 проверяет умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Проверяет умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 27,27%

Задание 9 направлено на овладение символьным языком алгебры. Проверяет умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – 27,27%

Задание 5 направлено на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Проверяет умение строить график линейной функции – 27,27%

Из 20 показателей по 15 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На границе перехода между оценкой два и три (7 – 8 баллов) фиксируется пик в сторону завышения отметок. Возможно такой результат связан с подтягиванием отметок независимой оценки к отметкам по журналу. Данные результаты позволяют выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по математике за курс 8 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 класса по математике.

- Несформированы знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- Неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Неумение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
- Неумение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Неумение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
- Неумение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- Неумение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Неумение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Неумение строить график линейной функции

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Включить в повторение задания геометрического содержания
- На уроках включать задания на несложные преобразования дробно-линейных выражений применение формул сокращенного умножения, строить график линейной функции
- Включать задания, направленные на умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Носовой Л.В., учителю математики, работающей в 9 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета математике в 9 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

Русский язык 9 класс

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 06 октября 2022 года. В работе приняли участие 11 обучающихся 9 класса, что составляет 84,62% от общего числа обучающихся класса.

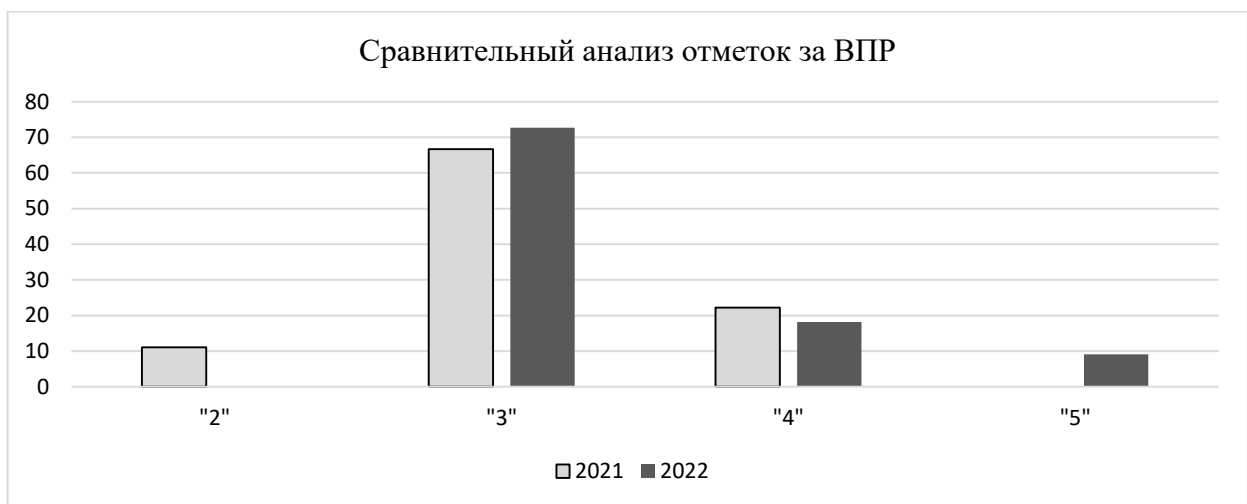
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	149	8652	14,64	40,18	37,02	8,16
Гурьевский муниципальный округ	12	786	19,72	45,29	29,39	5,6
МБОУ «Орловская ООШ»		11	0	72,73	18,18	9,09

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	11	1	2	8	0	3,36	27,27	100



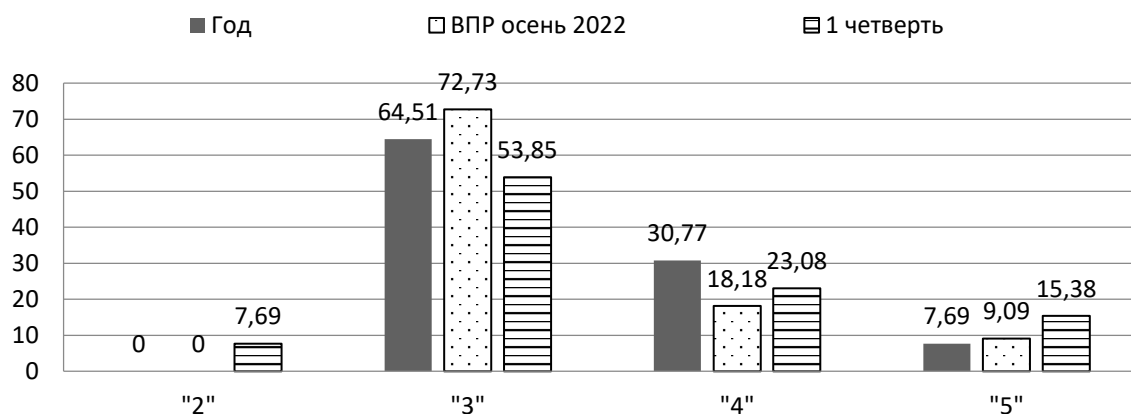
Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся больше, чем в 2021 году на 9,09%. Количество четверок в 2022 году меньше, чем в 2021 на 4,04%, количество троек в 2022 году больше, чем в 2021 году на 6,33%. Двоек в 2022 году нет, в 2021 году 11,11%.

Несмотря на то, что проверочная работа по русскому языку в 2022 году аналогична работе в 2021 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	13	13	7,69	30,77	64,51	0	3,46	38,46
ВПР осень 2022	13	11	9,09	18,18	72,73	0	3,36	27,27
1 четверть	13	13	15,38	23,08	53,85	7,69	3,54	38,46

Динамика результатов контроля

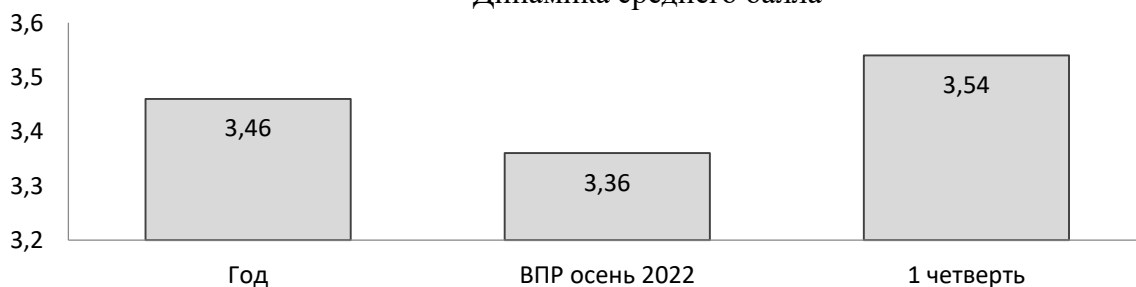


Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПР выше, чем результаты по итогам года, но ниже, чем по итогам 1 четверти. Четверок по результатам ВПР меньше, чем по итогам года и итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПР больше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПР меньше, чем по итогам 1 четверти.

Динамика процента качества



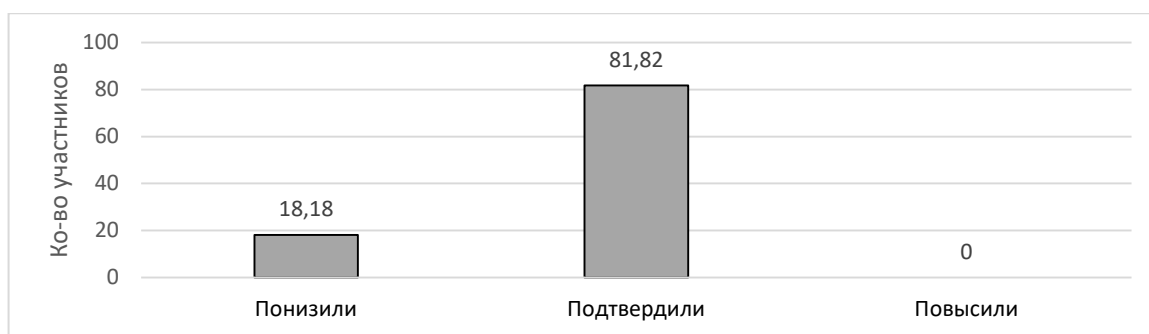
Динамика среднего балла



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,1 ($3,36 < 3,46$ на 0,1). Средний балл по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,18 ($3,36 < 3,54$ на 0,18).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года и по итогам 1 четверти на 11,19% ($27,27\% < 38,46\%$ на 11,19%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	2	18,18
Подтвердили	9	81,82
Повысили	0	0
Всего	11	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 18,18% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51
Доля участников, получивших отметку	0	72,73	18,18	9,09

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	8652 уч.	786 уч.	11 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,72	60,56	56,82
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	43,61	38,8	54,55

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,43	96,5	86,36
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,56	84,99	90,91
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,38	49,49	48,48
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,61	49,62	18,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75,49	71,25	81,82
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,64	34,27	30,3
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,38	58,14	81,82
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,39	23,62	12,12
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,49	70,42	86,36
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	55,51	53,12	45,45
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	62,64	55,41	72,73

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели			
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	62,2	56,36	72,73
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	66,9	63,87	81,82
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84,5	78,88	81,82
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	62,48	59,1	81,82
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50,11	43,89	60,61
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	73,29	65,14	63,64
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	58,8	53,82	63,64
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	74,72	72,01	100

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	62,3	59,29	100
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	78,76	72,26	81,82
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	39,27	32,32	63,64
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	77,23	70,87	90,91
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,71	42,75	72,73
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	88,81	89,44	100

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
--	--	--	--

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 14.1 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Направлено на умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова – 100%

Задание 14.2 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Направлено на проверку умения опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова – 100%

Заданием 17 проверяется умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 100%

Задание 2К1 проверяет умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 90,91%

Задание 16.1 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 90,91%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 4.2 направлено на проверку умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 12,12%

Задание 2К3 направлено на умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 18,18%

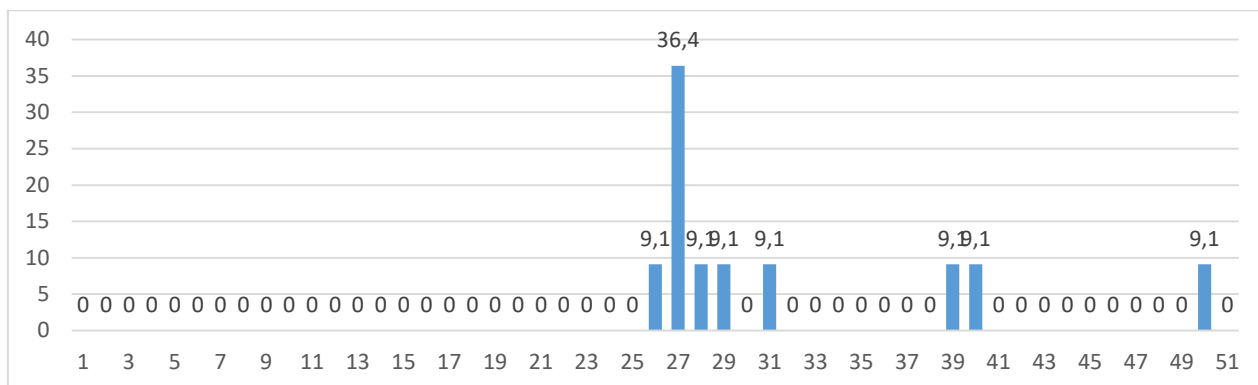
Задание 3.2 проверяет умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 30,3%

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 45,45%

Задание 2К2 проверяет умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 48,48%

Из 27 показателей по 8 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по русскому языку за курс 8 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 класса по русскому языку.

- Неумение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
 - Неумение опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
 - Неумение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
 - Неумение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
 - Неумение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
 - Неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- Включить в повторение правила: Н и НН в словах разных частей речи, написание с НЕ слова разных частей речи
- На уроках включать задания на морфемный анализ слова; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Мисюриной С.М., учителю русского языка и литературы, работающей в 9 классе, по результатам анализа:
 - а. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета русский язык в 9 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Физика 9 класс

Всероссийская проверочная работа по физике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 17 октября 2022 года. В работе приняли участие 10 обучающихся 9 класса, что составляет 76,92% от общего числа обучающихся класса.

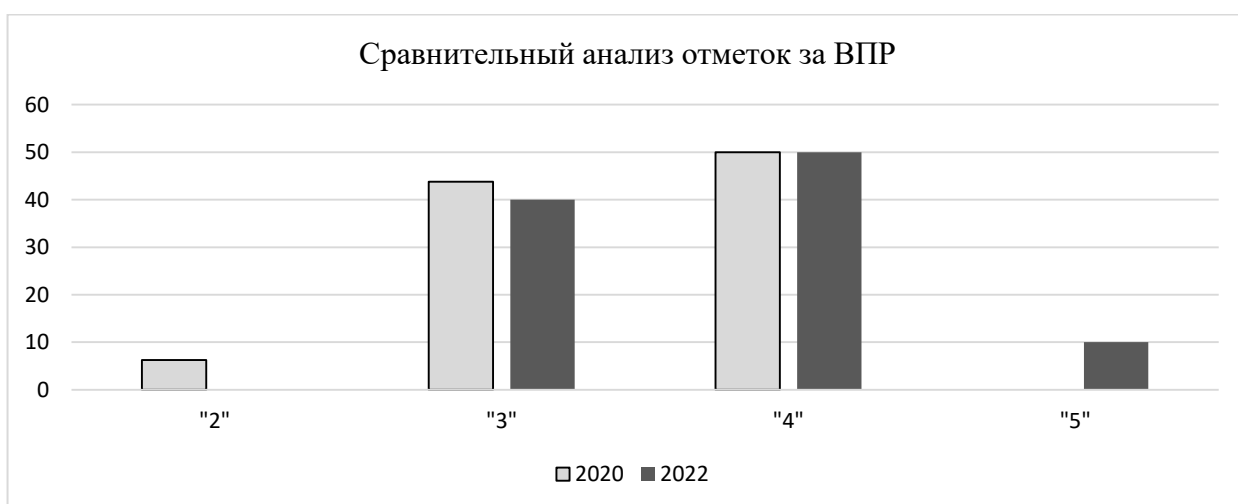
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по физике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	123	3112	5,88	50,13	35,73	8,26
Гурьевский муниципальный округ	11	297	10,44	55,56	27,95	6,06
МБОУ «Орловская ООШ»		10	0	40,0	50,0	10,0

По списку	Выполняли	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	10	1	5	4	0	3,7	60,0	100



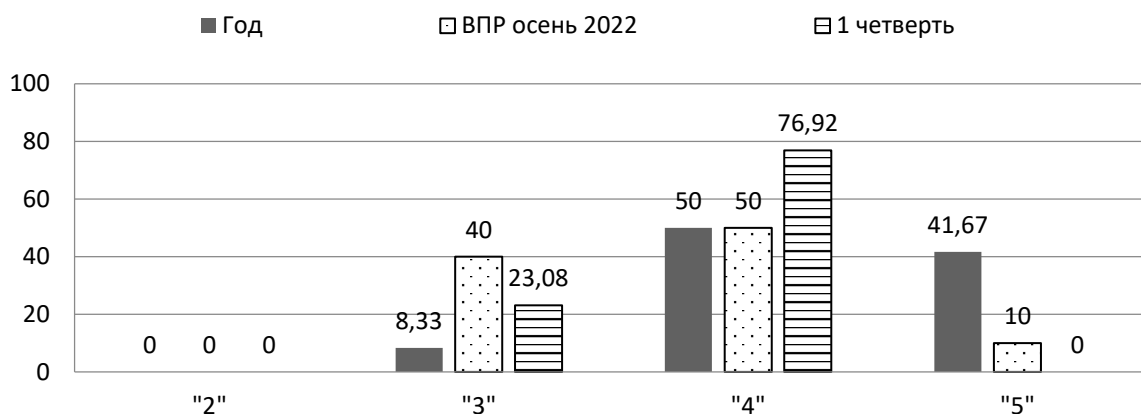
Если сравнивать результаты ВПР 2020 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся 10%, в 2020 году пятерок нет. Количество четверок в 2022 году и в 2020 одинаковое, количество троек в 2022 году меньше, чем в 2020 году на 3,75%. Двоек в 2022 году нет, в 2020 году 6,25%.

Несмотря на то, что проверочная работа по физике в 2022 году аналогична работе в 2020 году, учащиеся в текущем году показали более высокие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	12	12	41,67	50	8,33	0	4,33	91,67
ВПр осень 2022	13	10	10,0	50,0	40,0	0	3,7	60,0
1 четверть	13	13	0	76,92	23,08	0	3,77	76,92

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПр ниже, чем результаты по итогам года, но выше, чем по итогам 1 четверти. Четверок по результатам ВПр такое же количество, как и по итогам года, но меньше, чем по итогам 1 четверти. Троек по результатам ВПр больше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти. Двоек нет.

Динамика процента качества



Динамика среднего балла

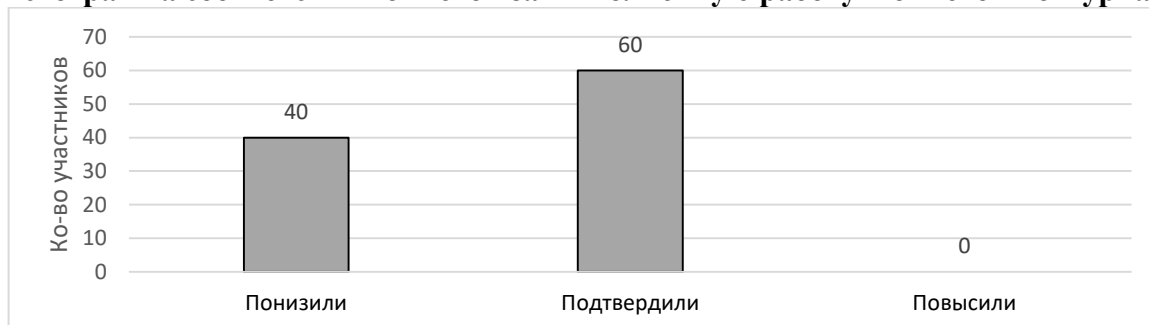


Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего

балла результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Средний балл по итогам ВПР ниже, чем средний балл по итогам года на 0,63 ($3,7 < 4,33$ на 0,63). Средний балл по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,07 ($3,7 < 3,77$ на 0,07).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПР в сравнении с итогами года и 1 четверти. Процент качества по итогам ВПР ниже, чем процент качества по итогам года на 31,67% ($60\% < 91,67\%$ на 31,67%). Процент качества по итогам ВПР ниже, чем по итогам 1 четверти на 16,92% ($60\% < 76,92\%$ на 16,92%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	4	40,0
Подтвердили	6	60,0
Повысили	0	0
Всего	10	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 40% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Это говорит о завышении учителем отметок по физике. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Доля участников, получивших отметку	0	40,0	50,0	10,0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ "Орловская ООШ"
	3112 уч.	297 уч.	10 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	82,65	84,51	80

<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	54,18	49,66	65
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	77,76	65,32	60
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	58,35	52,86	50
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока,</p>	60,6	53,54	50

электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	64,88	58,92	80
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	61,92	61,28	50
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	38,79	31,82	55
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	37,97	40,07	35
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	11,65	9,65	40

<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	5,83	4,49	6,67
--	------	------	------

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора – 80%

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей – 80%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

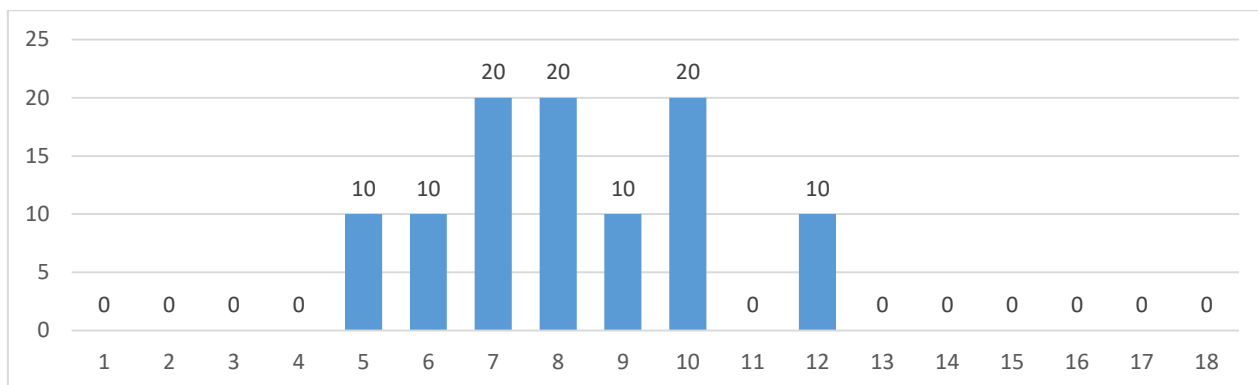
Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации, задача содержит три вопроса – 6,67%

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса – 35%

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса – 40%

Из 11 показателей по 6 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по физике показали, что 100% обучающихся классов усвоили программу по физике за курс 8 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 класса по физике.

- Недостаточно сформированы навыки понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.
- Неспособность разбираться в нетипичной ситуации и применять имеющиеся знания.
- Неумение решать задачу, проверяющую знание понятия «средняя величина», неумение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
- Неумение использовать различные физические законы, работы с графиками, строить физические модели, анализировать исходные данные или результаты.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения
- Включить в повторение понятия «средняя величина»
- На уроках включать задания на умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие, использовать различные физические законы, работы с графиками, строить физические модели, анализировать исходные данные или результаты

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Воронковой Т.Н., учителю физики, работающей в 9 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета физика в 9 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

- Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

География 9 класс

Всероссийская проверочная работа по географии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 18 октября 2022 года. В работе приняли участие 10 обучающихся 9 класса, что составляет 71,4% от общего числа обучающихся класса.

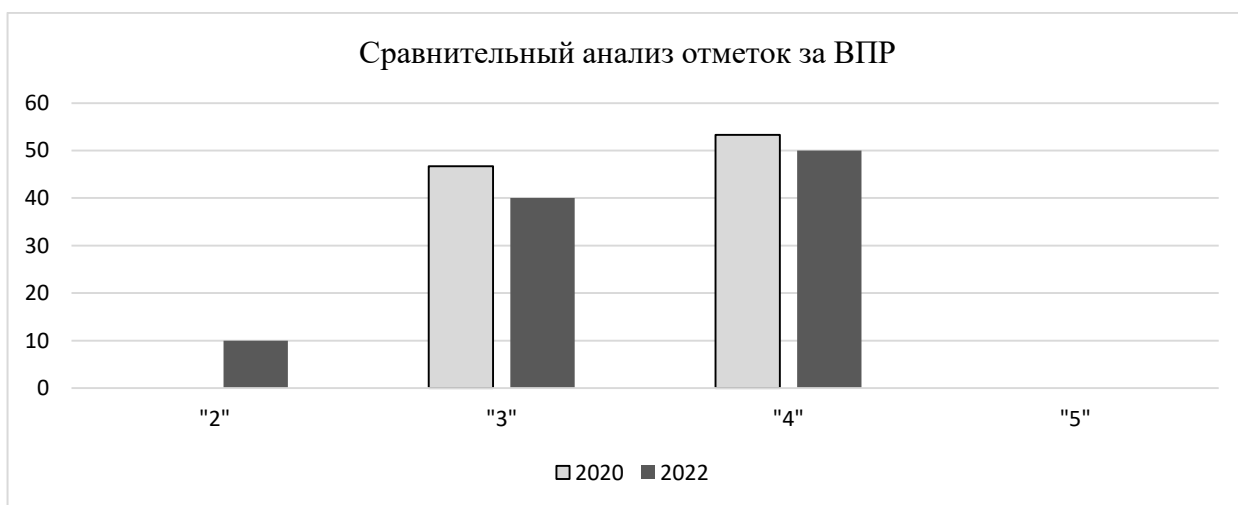
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 90% обучающихся.

Качественная оценка результатов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Калининградская обл.	118	3151	7,46	54,14	31,64	6,76
Гурьевский муниципальный округ	10	307	7,17	60,91	29,97	1,95
МБОУ «Орловская ООШ»		10	10,0	40,0	50,0	0

По списку	Выполнили	Оценки				Средний балл	Процент качества	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
14	10	0	5	4	1	3,4	50,0	90,0



Если сравнивать результаты ВПР 2020 и 2022 года, то видно, что «5» в 2022 году у обучающихся нет, так же, как и в 2020 году. Количество четверок в 2022 году меньше, чем в 2020 на 3,33%, количество троек в 2022 году меньше, чем в 2020 году на 6,67%. Двоек в 2022 году больше, чем в 2020 году на 10%.

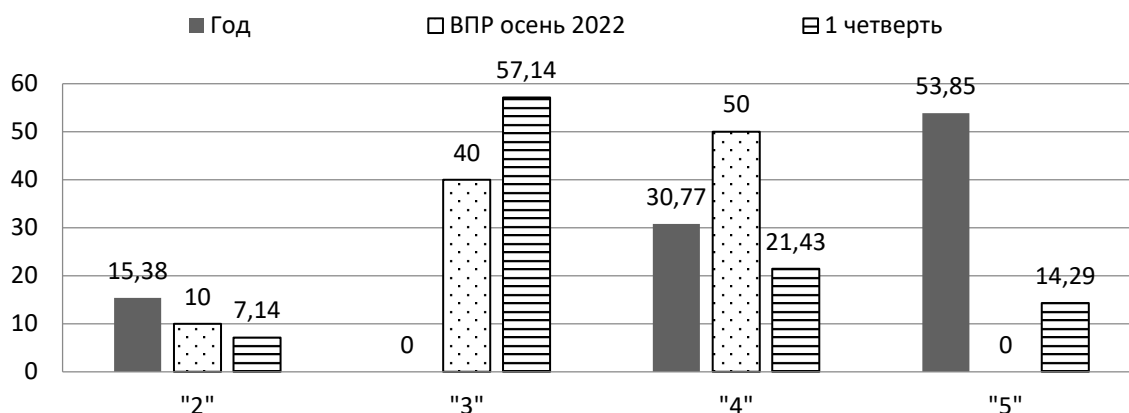
Несмотря на то, что проверочная работа по географии в 2022 году аналогична работе в 2020 году, учащиеся в текущем году показали более низкие результаты ее выполнения.

Сравнительные результаты

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
Отметка за год	13	13	53,85	30,77	0	15,38	4,08	84,62

ВПр осень 2022	14	10	0	50,0	40,0	10,0	3,4	50,0
1 четверть	14	14	14,29	21,43	57,14	7,14	3,43	35,71

Динамика результатов контроля



Из таблицы и диаграммы видно, что количество пятерок по результатам ВПр ниже, чем результаты по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество четверок выше, чем по итогам года и по итогам 1 четверти. Количество троек по результатам ВПр больше, чем по итогам года, но меньше, чем по итогам 1 четверти. Количество двоек по итогам ВПр меньше, чем по итогам года, но выше, чем по итогам 1 четверти.

Динамика процента качества



Динамика среднего балла

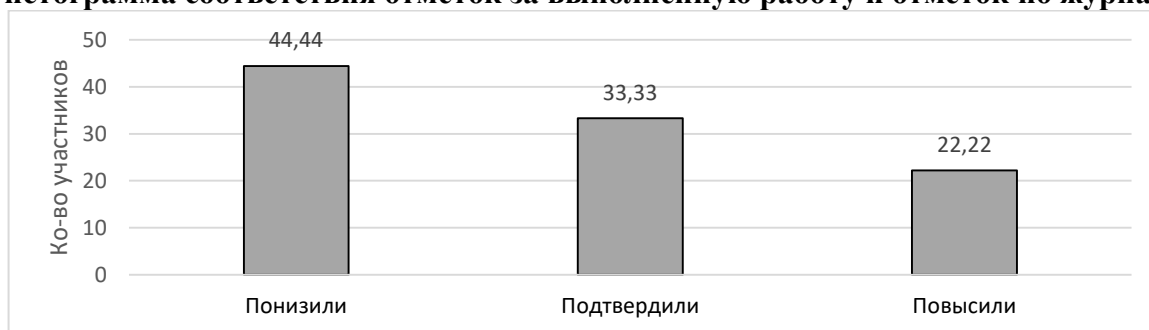


Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла результатов ВПр в сравнении с итогами года и в сравнении с результатами 1 четверти. Средний балл по итогам ВПр ниже, чем средний балл по итогам года на 0,68 ($3,4 < 4,08$ на 0,68). Средний балл по итогам ВПр ниже, чем по итогам 1 четверти на 0,03 ($3,4 < 3,43$ на 0,03).

Наблюдается отрицательная динамика процента качества результатов ВПр в сравнении с итогами года и положительная динамика в сравнении с результатами 1 четверти. Процент качества по итогам ВПр ниже, чем процент качества по итогам года на

34,62% (50% < 84,62% на 34,62%). Процент качества по итогам ВПР выше, чем по итогам 1 четверти на 14,29% (50% > 35,71% на 14,29%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили	4	44,44
Подтвердили	3	33,33
Повысили	2	22,22
Всего	10	100

Из графика и таблицы видно, что по результатам ВПР 44,44% обучающихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми, а 22,22% обучающихся повысили свои отметки. Этот результат говорит о необъективности оценивания учителем.

С целью анализа освоения требований, определённых ФГОС НОО, проведен анализ успешности выполнения заданий ВПР.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 4 балла;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 6 баллов;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 4 балла;
- задание 7 – 4 балла.

По пунктам:

задание 1: 1.1 – 3 балла (в соответствии с критериями); 1.2 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов);

задание 2: 2.1 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется

1 балл), 2.2 – 2 балла (в соответствии с критериями); задание 3: 3.1 и 3.2 – по 2 балла (в соответствии с критериями), 3.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 4: все пункты 4.1, 4.2, 4.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 5: 5.1 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов), 5.2 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 6: 6.1 – 2 балла (в соответствии с критериями) и 6.2 и 6.3 – по 1 баллу (в соответствии с критериями);

задание 7: 7.1 – 2 балла (если в ответе перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл), 7.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-2	29-33
Доля участников, получивших отметку	10,0	40,0	50,0	0

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Орловская ООШ»
	3151 уч.	307 уч.	10 уч.
<p>1.1. 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	86,9	88,49	70
<p>1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую</p>	60,3	51,47	30

информацию. Умение различать изученные географические объекты			
2.1. 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	68,55	67,92	85
2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	26,21	30,78	30
3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные	63,65	67,43	75

<p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	54,59	42,18	80
<p>3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические</p>	43,45	30,29	55

<p>объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	53,01	50	80
<p>4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую</p>	63,47	53,42	85

информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты			
4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	31,58	33,88	40
5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	37,61	39,74	0
5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	40,56	38,44	10
5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	50,1	41,04	50
6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	38,38	26,87	50

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>			
<p>6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	37,23	43,32	10
<p>6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p>	36,24	33,88	60
<p>7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	77,37	71,99	45
<p>7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>	59,3	49,02	40

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах			
---	--	--	--

Обучающиеся справились хорошо с заданиями:

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей.

Задание 2.1. требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России – 85%

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части.

Задание 4.2. ориентировано на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения – 85%

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта).

Задание 3.2 - необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению – 80%

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части.

Задание 4.1. предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры – 80%

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта).

Задание 3.1 проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы – 75%

Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических

закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата – 0%

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта).

В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления – 10%

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Вторая часть задания - обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме – 10%

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей.

Вторая часть – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат – 30%.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов).

Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России – 30%.

Задание 7.2 основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы – 40%.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и

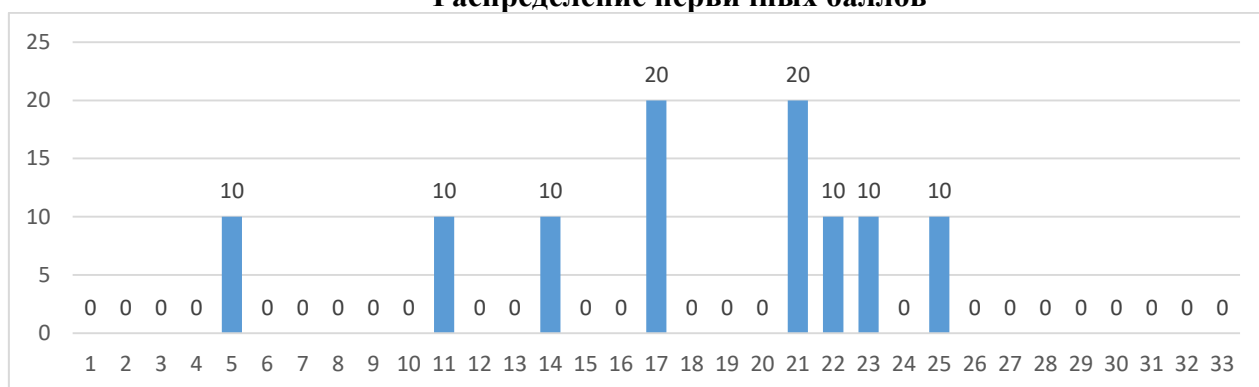
текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит три части.

Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта – 40%.

Задание 7.1 основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы – 45%.

Из 18 показателей по 8 показателям (в таблице выделены серым цветом) ученики школы показали результаты ниже, чем по региону и муниципальному району. По остальным показателям результаты соизмеримы с региональными и муниципальными или выше.

Распределение первичных баллов



На диаграмме наблюдается первичное распределение баллов, близкое к нормальному

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что 90% обучающихся классов усвоили программу по географии за курс 8 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 класса по географии.

- Неумение работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий
- Неумение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России
- Неумение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности
- Недостаточный уровень сформированности географического мышления
- Неумение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России
- Недостаточно сформирован уровень владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач.

- Незнание географической номенклатуры
- Неумение пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.
- Неумение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат
- Недостаточный уровень сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ.
- Неумение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты
- Неумение работать со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Неумение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)
- Недостаточный уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России
- Включать в работу задания, направленные на формирование умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий; задания на определение географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между точками с помощью географических координат
- Включать в каждый урок задания, направленные на формирование умения работать с картой,
- Учить анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности

Рекомендации:

1. До 19.12.2022 г. Худояровой И.В., учителю географии, работающей в 9 классе, по результатам анализа:
 - a. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 - b. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
 - c. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета география в 9 классе, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения,

направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

2. Обсудить результаты выполнения ВПР на заседании МО учителей естественно-математического цикла.

На основе анализа результатов ВПР выявлены основные проблемы в формировании и развитии умения учиться, что является задачей не отдельного учителя, а всего педагогического коллектива школы:

- недостаточный опыт смыслового чтения и работы с текстом, выражающийся в затруднениях обучающихся вести поиск и выделять необходимую информацию в тексте задания; ориентироваться в содержании текста;
- недостаточный опыт самостоятельной деятельности обучающихся в 5 и 6 классах, позволяющей качественно использовать имеющиеся знания и действовать в нестандартной ситуации; а также невысокий уровень сформированности некоторых базовых умений и навыков:
 - умение выбирать способы решения заданий в зависимости от конкретных условий; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки
 - умение выполнять моделирование и преобразование модели; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.

Профессиональные затруднения, которые испытывают педагоги, носят преимущественно методический характер. Они состоят в недостаточном владении методами, средствами и приемами, обеспечивающими образовательную мотивацию обучающихся к изучению предмета и достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги недостаточно владеют методикой формирования умений работать с учебным материалом в различных текстовых, схематичных, графических формах, картами, статистическими материалами и таблицами (анализировать, извлекать необходимую информацию).

В качестве профессиональных затруднений педагогов, выявленных в процессе анализа результатов ВПР, можно выделить следующие:

- невладение достаточным набором развивающих методов и средств для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, с ограниченными возможностями и т.д.;
- недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся в образовательном процессе, в том числе ориентированное на развитие мотивации к обучению самостоятельности;
- недостаточно эффективное использование приемов, обеспечивающих образовательную мотивацию к изучению учебных предметов;
- недостаточное владение умениями спроектировать при целеполагании и корректировать на уроках планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточное акцентирование внимания на формировании у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль и др.);

- недостаточное акцентирование внимания на формировании познавательных УУД (формулировать идеи и гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы);
- недостаточное владение методикой формирования у обучающихся умений работать с разными видами представления информации (текст, таблица, график, диаграмма), умения анализировать и преобразовывать информацию, делать правильные выводы
- недостаточное владение методикой формирования у обучающихся комплекса умений, необходимых для анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- недостаточная работа по обучению навыкам изучающего чтения, выявлению и формулированию основной темы текста, нахождению в тексте требуемой информации, подтверждению выдвинутых тезисов, опознаванию функционально-смысловых типов речи.

На основании всего вышеизложенного можно дать рекомендации:

Администрации школы:

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы; составления графика повышения квалификации педагогов;
- организовать деятельность педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся
- создать условия и возможности для развития умений обучающихся, показавших высокие результаты.
- обеспечить адресное повышение квалификации педагогов на основе анализа их профессиональных затруднений.

Методическим объединениям учителей:

- обсудить результаты ВПР с целью обмена опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках;
- организовать самообразование педагогов в области формирования и развития универсальных учебных действий, обучающихся и способности самостоятельно учиться.

Учителям – предметникам:

- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом
- уделять больше внимания решению разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт;
- использовать задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- изменить систему обучения, используя новые образовательные технологии для решения разнообразных нестандартных задач, задач на смекалку и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящих за рамки требований стандарта основного общего образования с целью выявления способных детей и выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий;
- продумать организацию процесса обучения, позволяющую непрерывно осуществлять обобщение, повторение и систематизацию знаний и умений по основным темам;
- реализовать дифференцированный подход в процессе обучения;
- проводить контрольные, проверочные, самостоятельные работы в формате ВПР;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера
- проводить работу по консультированию родителей

Предложения по повышению качества образования:

- внести коррективы в рабочие программы педагогов в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся;
- активизировать работу, направленную на формирование умений определять тему текста и основную мысль;
- на уроках больше внимания уделять формированию таких предметных и метапредметных умений, как:
 - умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
 - умения работать с разными видами представления информации (текст, таблица, график, диаграмма), анализировать и преобразовывать информацию, делать правильные выводы.
 - овладение навыками информационной переработки прочитанного материала;
 - умение адекватно понимать тексты;
 - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
 - умения применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;
 - находить и исправлять ошибки в собственных рассуждениях и вычислениях.
- при планировании уроков предусмотреть элементы повторения изученного материала;
- продумать систему заданий по развитию у обучающихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, эффективную для конкретного класса;
- создать условия для формирования у обучающихся умения применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- применять в образовательной деятельности индивидуально-дифференцированный подход для реализации адресной помощи разноуровневым группам обучающихся посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель) с целью реализации единого подхода к устранению учебных дефицитов.

15.12.2022 г.

Зам. директора по УВР

Т.Н.Воронкова